



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دلالات الألفاظ

جامعة : المجموعة
الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير / القسم: الدراسات الإسلامية

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دلالات الألفاظ رمز المقرر ورقمه : isp317
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.مريم علي جمعة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

لا يوجد

ب- الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- أن تعرف الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال
- أن تفهم الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء
- أن تتعرف الطالبة على أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الطلب
- أن تدرك الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشتراك
- أن تفهم الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد
- أن تعرف الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه
- أن تدرك الطالبة معنى البيان، والطرق التي يحصل بها وحكم تأخيرها
- أن تفهم الطالبة معنى التأويل، وشروط التأويل المقبول
- أن تطبق الطالبة قواعد دلالات الألفاظ في فهم نصوص القرآن والسنة
- أن تتمكن الطالبة من ربط قواعد دلالات الألفاظ بالفروع الفقهية المخرجة عليها
- أن تدرك الطالبة أسباب الاختلاف في الفهم والتطبيق العائدة الى دلالات الألفاظ وأثرها في اختلاف الفقهاء.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



عدد الساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: المراد بدلالات الألفاظ افراداً وتركيبياً.
٢	١	ثانياً: تقسيم دلالات الألفاظ
٤	٢	ثالثاً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال أ- الحقيقة (المراد بها وأقسامها) ب- المجاز (المراد به ، وأسباب العدول عنه)
٤	٢	رابعاً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء أ- النص (المراد به وأحكامه) ب- الظاهر (المراد به وأحكامه) ت- المجمل (المراد به وأحكامه)
٢	١	خامساً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الطلب . ١- الأمر (صيغته ودلالاته) ٢- النهي (صيغته ودلالاته)
٤	٢	سادساً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشتراك ١) العام (المراد به وصيغته وأحكامه) ٢) الخاص (المراد به وأنواعه وأدلة التخصيص) ٣) المشترك (المراد به وأحكامه)



٤	٢	<p>سابعاً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد.</p> <p>١- المطلق (المراد به وعلاقته بالمصطلحات المشابهة)</p> <p>٢- المقيد والتقييد (المراد بهما وعلاقتهما بالمصطلحات المشابهة)</p> <p>٣- أقسام حمل المطلق على المقيد ، وحكم كل قسم</p>
٤	٢	<p>ثامناً: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه .</p> <p>١- المنطوق (معناه ، أقسامه ، حكم كل قسم)</p> <p>٢- المفهوم (معناه وأقسامه)</p> <p>مسألة الاحتجاج بمفهوم المخالفة اجمالاً وتفصيلاً.</p>
٢	١	تاسعاً: البيان(معناه ، والطرق التي يحصل بها ، وحكم تأخيره
٢	١	عاشراً: التأويل (معناه ، شروط التأويل المقبول)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يجب ان تزداد ساعة تدريسية إضافية حتى يتناسب مع توصيف المقرر

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن تعرف الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال
- ٢- أن تتعرف الطالبة على أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الطلب
- ٣- أن تعرف الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

- ١) أن تدرك الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشترك
- ٢) أن تفهم الطالبة أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد
- ٣) أن تدرك الطالبة معنى البيان، والطرق التي يحصل بها وحكم تأخيرها
- ٤) أن تدرك الطالبة أسباب الاختلاف في الفهم والتطبيق العائدة الى دلالات الألفاظ وأثرها في اختلاف الفقهاء.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي



<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التقويم الذاتي - استراتيجيات الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات الملاحظة - استراتيجيات التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تدميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- أن تتمكن الطالبة من ربط قواعد دلالات الألفاظ بالفروع الفقهية المخرجة عليها ٢- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. - استراتيجيات التدريس المباشر
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية - استراتيجيات التقويم الذاتي



هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:
 - تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
 - أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .
 - أن تطبق الطالبة قواعد دلالات الألفاظ في فهم نصوص القرآن والسنة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل بحث عن موضوع متعلق بمفردات المقرر	التاسع	١٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المنافشة	خلال المحاضرات	٥



٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦
----	------------	------------------	---

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:	
١) اصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله .د عياض بن نامي السلمي	
٢) الواضح في اصول الفقه ، محمد سليمان الاشقر	
٢- المراجع الرئيسية:	
١- أصول الفقه للدكتور عياض السلمي	
٢- الواضح في اصول الفقه لمحمد سليمان الاشقر	
٣- المحصول للرازي	
٤- الاحكام للآمدي	
٥- البحر المحيط للزرکشي	
٦- فواتح الرحموت للأنصاري	
٧- شرح مختصر روضة الناظر للطوفي	
٨- القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام	
٩- مذكرة اصول الفقه على روضة الناظر للشنقيطي	
١٠- برنامج الفقه واصوله	
١١- برنامج المكتبة الشاملة	



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
١- المكتبة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التعليمية الفنية:
السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:
مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية التقويم الذاتي. - تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نموذج تقييم المقرر. - الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. - في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم. - مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي. - اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

