

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تاريخ السنة

| |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| المؤسسة: جامعة المجمعة. |
| الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإسلامية - قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم ورمز المقرر الدراسي: تاريخ السنة رمز المقرر : SUN222 |
| عدد الساعات المعتمدة: ٢ |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية |
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د. زينب مختار أحمد |



| |
|-------------------------------------------------------------------------|
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

(ب) الأهداف:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <p>١. أن يعرف الطالب جهود العلماء في تدوين السنة على اختلاف مراحلها.</p> <p>٢. أن يتعرف الطالب على أشهر الكتب الحديثة ومناهج مؤلفيها إجمالاً .</p> <p>٣. أن يتمكن الطالب من الرد على أهم الشبهات والطعون المثارة حول السنة .</p> <p>٤. أن يستفيد الطالب من التقنيات الحديثة في معرفة الواقع والتطبيقات المتعلقة بالمادة .</p> |
| <p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها .</p> |

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| |
|----------------------------------|
| ١- الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
|----------------------------------|



| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦ | ٣ | أولاً: المدخل ١- تعريف التدوين ، والسنة ، والفرق بين تدوين السنة والتصنيف فيها . ٢- أهمية دراسة تاريخ السنة . ٣- مكانة السنة في الإسلام وعناية السلف بها . |
| ٦ | ٣ | ثانياً: تدوين السنة : ١. تدوين السنة في القرن الأول: جهود الصحابة والتابعين في تدوين السنة . ٢. تدوين السنة في القرن الثاني (يدرس الموطأ نموذجاً) ٣. التدوين في القرن الثالث (يدرس المسند ، الكتب الستة نموذجاً) |
| ٤ | ٢ | ٤. نماذج من التدوين بعد القرن الثالث ٥. (صحيح ابن خزيمة ، ابن حبان ، المستدرک للحاکم ، المستخرجات ، شرح السنة للبيهقي ، النهاية في غريب الحديث ، جامع الأصول ، الزوائد للهيثمى) |
| ٤ | ٢ | ثالثاً: موقف أهل الأهواء من السنة النبوية ورد أهم شبهاتهم : ١. موقف أهل الأهواء من السنة إجمالاً . ٢. أثر أهل الأهواء في وضع الحديث ، وجهود العلماء في مقاومته . |
| ٢ | ١ | ٣. الطعن في عدالة الصحابة عموماً وأبي هريرة رضي الله عنهم أجمعين خصوصاً . ٤. طعون المستشرقين في السنة . |



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
|-----------|-------------|----------|------------------------|-------|
| ٣٠ | نظري | لا ينطبق | لا ينطبق | |

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن يبين الطالب كيفية تدوين السنة المطهرة ، والمراحل التي مر بها .
- ٢- أن يشرح الطالب عناية السلف بالسنة في مختلف العصور .
- ٣- أن يناقش الطالب مسألة حكم كتابة الحديث تبعاً لأقوال العلماء في هذه المسألة .
- ٤- أن يحدد الطلاب أهم أنواع المصنفات في السنة وعلومها ، وعلاقتها بمراحل تدوين السنة .
- ٥- أن يصف الطالب أهم الكتب المصنفة في السنة ، وطريقة الاستفادة منها .
- ٦- أن يبين الطالب العلوم المساعدة في خدمة السنة النبوية .



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:-

- ١- المحاضرات الدراسية .
- ٢- التطبيق العملي في القاعة الدراسية على الكتاب الذي يراد دراسته .
- ٣- العرض المرئي ، وعروض الشرائح.
- ٤- المناقشة والمشاركة الجماعية

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:-

- ١- تكليف الطلاب بكتابة تقرير وصفي مختصر عن كتاب أو نوع من أنواع المصنفات في السنة
- ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- ١- الاختبارات التحصيلية .
- ٢- التقييم الصفي لمشاركة الطالب .
- ٣- تقييم أعمال الطلاب .
- ٤- تحديد مستوى مشاركة الطلاب في الحوار والمناقشة الصفية .

ب. المهارات الإدراكية:

- ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:
- ١- القدرة على نقد الأقوال المتعارضة في مسألة كتابة الحديث النبوي .
- ٢- القدرة على المقارنة بين الكتب المصنفة في السنة ومناهج مؤلفيها .
- ٣- القدرة على تحديد النوع الذي ينتمي إليه أي كتاب يطالع الطالب من كتب السنة .
- ٤- القدرة على تحديد مضان وجود المعلومة في الكتب المصنفة في السنة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- ١- المحاضرات الدراسية .
- ٢- المناقشة والحوار .
- ٣- تقسيم الطلبة لمجموعات عمل للمقارنة واستخراج الخصائص والفروق للكتب والأنواع والأزمنة.

٤- التدريب العملي في المكتبة

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

○ الاختبارات .

● تقييم الأداء والتفاعل الصفي .



○ تقييم التدريب العملي .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- ٢- التأدب في مناقشة الزملاء ونقد آرائهم .
- ٣- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حولهم .
- ٤- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليها من التزام دراسي أو أخلاقي

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ١- الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالب في خطأ في مهارات التعامل .
- ٣- تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- ١- تقويم آراء الطلاب في المواقف التي تحتاج إلى مشاركاتهم الفاعلة .
- ٢- تقييم مشاركات الطلاب الصفية وملاحظة سلوكهم .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:-

- ١- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال اللفظية(المحادثة - القراءة - الاستماع) .
- ٢- الحوار والمناقشة .
- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
- أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع



| ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي | | | |
| ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: | | | |
| • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . | | | |
| ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | اختبار أعمال سنة أول | السادس | ٢٠٪ |
| ٢ | اختبار أعمال سنة ثاني | العاشر | ٢٠٪ |
| ٣ | تقويم الجهد (كتابة بحث، المشاركة في المحاضرات، نسبة الحضور والانضباط والسلوك) | خلال المحاضرات | ٢٠٪ |
| ٤ | اختبار نهائي | الأسبوع السابع عشر | ٤٠٪ |

د. الدعم الطلابي:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). |
| ١- يحدد لكل طالب مرشد أكاديمي، ويعلن عن مواعيد اللقاء بين الطلاب والمرشد في بداية كل فصل دراسي. |
| ٢- تشجيع الطالب على التواصل مع أستاذ المقرر وكذا المرشد الأكاديمي مباشرة أو من خلال وسائل التقنية الحديثة. |
| ٣- تشجيع الطلاب على الالتحاق والمشاركة في الجمعيات العلمية التي تخدم المقرر. |

هـ. مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تاريخ تدوين السنة ، للدكتور محمد مطر الزهراني.
- ٢- الحديث والمحدثون ، لمحمد أبو زهو
- ٣- السنة قبل التدوين ، للدكتور محمد عجاج الخطيب
- ٤- دراسات في الحديث النبوي ، للدكتور مصطفى الأعظمي
- ٥- بحوث في تاريخ السنة المشرفة ، للدكتور أكرم ضياء العمري
- ٦- تدوين السنة في القرنين الثاني والثالث للهجرة ، د.محمد بن الصادق بنكيران (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية) .
- ٧- التصنيف في السنة النبوية وعلومها في القرن الخامس الهجري ، د.عبد العزيز الهليل (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية) .



٢- المراجع الرئيسية:

١. تاريخ تدوين السنة ، للدكتور محمد مطر الزهراني.
٢. الحديث والمحدثون ، لمحمد أبو زهو
٣. السنة قبل التدوين ، للدكتور محمد عجاج الخطيب
٤. دراسات في الحديث النبوي ، للدكتور مصطفى الأعظمي
٥. بحوث في تاريخ السنة المشرفة ، للدكتور أكرم ضياء العمري
٦. تدوين السنة النبوية في القرنين الثاني والثالث للهجرة ، د.محمد بن الصادق بن كيران (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيره النبوية) .
٧. التصنيف في السنة النبوية وعلومها في القرن الخامس الهجري ، د.عبد العزيز الهليل (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيره النبوية) .
٨. موقع شبكة السنة النبوية وعلومها
<http://www.alsunnah.com/main/default.aspx>
٩. موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة النبوية .
<http://www.sunnah.org.sa>
١٠. موقع ملتقى أهل الحديث <http://www.ahlalhdeeth.com>

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) -

- ١- برنامج جوامع الكلم .
- ٢- برنامج المكتبة الشاملة .
- ٣- برنامج الكتب التسعة (موسوعة حرف) .
- ٤- برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة .



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١. موقع شبكة السنة النبوية وعلومها

<http://www.alsunnah.com/main/default.aspx>:

٢. موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة النبوية. <http://www.sunnah.org.sa>.

٣. موقع ملتقى أهل الحديث <http://www.ahlalhdeth.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
إيجاد فصول ذكية .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

العدد الكافي من مصادر تقديم المحاضرة في مكتبة متكاملة ، ولا سيما في توفير التعلم ، أو حجز نسخ كافية من الكتب المطلوبة في القاعة الدراسية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١- الحوار والمناقشة مع الطلاب .

٢- استبانة تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .

٣- رأي أستاذ آخر يدرس متطلباً لاحقاً

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي ..

٢- التحليل لنتائج الطلاب .

٣- الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة

٣- عمليات تطوير التدريس :

١- توفر العمادات المساعدة ذات الاختصاص كعمادة التطوير وعمادة التعليم عن بعد وعمادة الجودة

في كل فصل دراسي دورات تطويرية متنوعة تتعلق بتطوير التدريس و يشارك فيها عدد من أعضاء

هيئة التدريس .

٢- الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر (الكتاب ، الحاسب مثلا) .

٣- تهيئة الجو المناسب للطلاب عن طريق البرامج الاجتماعية ، وغير ذلك .

٤- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذة والطالبة لتكون علاقة أمومة وبنوة



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر .

٢- ورش عمل لأساتذة المقرر .

٣- لقاءات دورية بتميزين من الطلاب لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .

٤- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر .

٥- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .

٦- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي

٧- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيدا لتنفيذها .



