

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الزكاة والصيام

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الزكاة والصيام، رمز المقرر : ISJ212
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. هاجر عكور



السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١. أن يتعرف الطالب الأحكام المتعلقة بالزكاة والصيام من شروط وواجبات وسنن .</p> <p>٢. أن يستتبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية الزكاة والصيام .</p> <p>٣. أن يدرك الطالب أهمية الزكاة والصيام وأثرهما على الفرد والمجتمع .</p> <p>٤. أن يتمكن الطالب من تطبيق أحكام الزكاة والصيام على واقعه مقتديا في ذلك برسول الله صلى الله عليه وسلم .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٨	٩	<p>يشتمل المقرر الموضوعات الآتية :</p> <p>أولاً: تعريف الزكاة وبيان حكمها وحكمتها ومنزلتها في الإسلام وآثار الزكاة الاجتماعية والأمنية والاقتصادية .</p> <p>ثانيا : شروط وجوب الزكاة والجهة المكلفة بتحصيلها .</p> <p>ثالثا : الأموال التي تجب فيها الزكاة :</p> <p>أ- الذهب والفضة: الثروة النقدية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وأنصبتها الواردة ومقدارها في العصر الحاضر ، وشروطها ، وأحكامها ، وأحكام النقود الورقية المعاصرة ونشأتها .</p> <p>ب- عروض التجارة: الثروة التجارية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها ، ومسائلها المعاصرة .</p> <p>ت- الزروع والثمار : الثروة الزراعية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>ث- بهيمة الأنعام : الثروة الحيوانية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>رابعا : أحكام زكاة الدين ، الشركات ، والعقارات ، والأسهم ونحوها .</p> <p>خامسا : مصارف الزكاة: تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>سادسا : زكاة الفطر : تعريفها ، وبيان وقتها ،</p>



		وأحكامها .
١٢	٦	<p>سابعاً : تعريف الصوم ، وبيان حكمته .</p> <p>ثامناً : أقسام الصيام ، وأمثلتها ، وأدلتها : الفرض ، المندوب ، المكروه ، المحرم .</p> <p>تاسعاً : إثبات دخول شهر رمضان ، وموجبات صيامه .</p> <p>عاشراً : حكم صيام شهر رمضان ، وبيان منزلته ، وشروطه ، وآدابه ، والأعذار المبيحة للفطر ، والمسائل المعاصرة في ذلك ، وحكمة ذلك .</p> <p>الحادي عشر : ما يبطل الصوم ويوجب القضاء والكفارة ، أو دونها ، وما لا يبطله .</p> <p>الثاني عشر : صفة قضاء الصوم ، وصفة الكفارة .</p> <p>الثالث عشر : ما يستحب للصائم وما يكره .</p> <p>الرابع عشر : الاعتكاف وأحكامه وحكمته .</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	فقه الزكاة والصيام	٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات
			نظري	



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطلاب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالزكاة والصيام.
- يستنتج الطلاب الحكم الشرعي والمقاصد السامية من وراء الأحكام الشرعية المتعلقة بالزكاة والصيام.
- أن يعرف الطلاب ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيداً بالدليل.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني



٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:

- أن يدرك الطلاب فضل الزكاة والصيام.
- أن يستببط الطلاب الأحكام المتعلقة بالزكاة والصيام.
- أن يدرك الطلاب الحكمة والفائدة المتعلقة بالزكاة والصيام.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- استراتيجية التقويم الذاتي
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.
- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.



٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- إستراتيجية الملاحظة
- إستراتيجية التقويم الذاتي.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- التدريب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطلاب من ناحية فهم النصوص ووجه الدلالة
- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استراتيجيات التدريس المباشر

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية
- إستراتيجية التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
- أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي



٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
• تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي للفوزان
- منار السبيل
- الشرح الممتع لابن عثيمين
- المغني للمقدسي.

٢- المراجع الرئيسية:

- الملخص الفقهي للشيخ / صالح الفوزان .
- الشرح الممتع على زاد المقنع ، للشيخ / محمد بن عثيمين .
- شرح عمدة الفقه للدكتور/ عبد الله بن عبد العزيز الجبرين .
- الشرح المختصر على متن زاد المستقنع د/ صالح الفوزان .
- الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور/ وهبة الزحيلي .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية

<http://feqh.al-islam.com>

موقع مجمع الفقه الإسلامي .

<http://www.fiqhacademy.org.sa>

موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

الموسوعة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،

والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية والمرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية.



<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطلاب أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطلاب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

