



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيفات المستوى الأول

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر المدخل إلى علم العقيدة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى علم العقيدة رمز المقرر : ISF112
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : أ. مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none">١. أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم العقيدة .٢. أن يدرك الطالب كيفية التلقي والاستدلال في مسائل العقيدة .٣. أن يدرك الطالب المناهج المنحرفة في مصادر التلقي .٤. أن يتعرف الطالب على قواعد أهل السنة في الاستدلال .٥. أن يتمكن الطالب من استيعاب مناقشات بعض الدعاوى المخالفة لمنهج أهل السنة
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <p>تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.</p> <p>تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ol style="list-style-type: none">١. معنى العقيدة ، وأهميتها ، وخصائصها٢. معنى علم العقيدة٣. موضوعه ومسائله .٤. أسماؤه .٥. فضله .٦. ثمرته

٤	٢	٧ . علاقته بالعلوم الأخرى . ٨ . تاريخ التأليف فيه ، وأهم كتبه . ٩ . المراد بمفهوم أهل السنة والجماعة .
٤	٢	١٠ . مقدمة في مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في الاستدلال . ١١ . أول مصادر التلقي الأصلية : الكتاب
٤	٢	١٢ . ثاني مصادر التلقي السنة : السنة الثابتة . ١٣ . ثالث مصادر التلقي الأصلية : الإجماع
٤	٢	١٤ . أول مصادر التلقي التابعة : العقل . ١٥ . ثاني مصادر التلقي التابعة : الفطرة .
٤	٢	١٦ . الموقف من المناهج المنحرفة في مصادر التلقي . ١٧ . نماذج من منهج وقواعد أهل السنة في الاستدلال .
٢	١	١٨ . مناقشة دعوى عدم الاستدلال بأخبار الآحاد في العقيدة . ١٩ . مناقشة دعوى تقديم العقل على النقل .
٢	١	٢٠ . العمل بظواهر الكتاب والسنة . ٢١ . العمل بالمحكم والإيمان بالمتشابه .
٢	١	٢٢ . درء التعارض بين نصوص الكتاب والسنة . ٢٣ . الموقف من : التأويل - المجاز .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	مدخل الى العقيدة نظرية	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

تعريف الطالب بالعقيدة ، وبيان مصطلحاتها والتعرف على مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في الاستدلال ، و الموقف من المناهج المنحرفة في مصادر التلقي . والتعرف على بعض المسائل في العقيدة والرد عليها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الإلكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطلاب مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطلاب بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية ويرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١. يحلل أهمية العقيدة في حياة الفرد، من خلال معرفة مصادرها، وخصائصها، ودورها في بناء الروح.</p> <p>٢. يستقصي أدلة مصادر التلقي في العقيدة، وخصائصها.</p> <p>٣. يناقش الطالب بعض القضايا ويحاول الرد عليها.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطلاب. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية. • يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. • يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار. • يتمثل دوره في الحمية عن الاسلام والمسلمين.
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية المشاريع. • استخدام استراتيجية حل المشكلات.
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي. • قوائم الرصد والشطب. • سلالمة التقدير العددية.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <p>- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباته . • يتقن مهارات البحث الفردي والجماعي . • يستخدم الروابط المشتركة مع زملائه في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: ٢. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: ٣. يجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرس المقرر ٤. يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي الكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.</p>
--

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة، المبادئ والمقدمات، د. محمد يسري</p> <p>منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة، د. عثمان علي حسن</p>
--

٢-المراجع الرئيسية:

المراجع:

- ١- علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة، المبادئ والمقدمات، د. محمد يسري .
- ٢- عقيدة أهل السنة والجماعة: مفهوما، خصائصها، خصائص أهلها، محمد الحمد، تعليق: الشيخ عبد العزيز بن باز .
- ٣- منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة، د. عثمان علي حسن .
- ٤- درء تعارض العقل والنقل، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- ٥- موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة، د. سليمان الغصن .
- ٦- حجية الأحاد في العقيدة ورد شبهات المخالفين، د. محمد الوهيبي .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديّة)
مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية)
مجلة الدراسات القرآنية
الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- ١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml>
- ٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الالكتروني Data show

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
- استراتيجية السجل القصصي للطلاب.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

• الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

• تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

• مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

• توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.

• اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.

• تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التجويد وآداب التلاوة

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة.

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التجويد وآداب التلاوة رمزه: QRS113
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. زينب مختار أحمد آدم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
طرق التدريس : المحاضرة – المناقشة والحوار - إعداد أوراق العمل والبحوث

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطالبة المسجلين في هذا المقرر:

-صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى

٢-تمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف وصفاتها وما يترتب عليها من أحكام .

٣-أن يتعرف الطالب على ما يتصل بالتجويد من أحكام النون الساكنة والمشددة والتثوين ، والميم الساكنة والمشددة والمد والقصر وهمزتي الوصل والقطع.

٤- ان يتعرف الطالب على أنواع اللحن في قراءة القران .

٥- أن يتمكن الطالب من قراءة القران صحيحا خاليا من اللحن .

٦- ان يتعرف الطالب على قراءة حفص عن عاصم .

٧- ان يدرك الطالب آداب تلاوة القران .

٨- أن يتعرف الطالب على منزلة القران وفضائله.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا:

الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام مواقع الإنترنت من أجل الحصول على المزيد من المعلومات .

-استخدام الموسوعات العلمية من أجل الحصول على المزيد من المعلومات.

-التغيير في قوائم المراجع لمتابعة آخر التطورات.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الانترنت في عمل البحوث

- استخدام السبورة الذكية كسبورة تفاعلية في شرح المحاضرات

- استخدام عروض البوربوينت

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف التجويد ، وموضوعه ، وثمرته وغايته ، وفضله وأهميته ، ونشأته وتاريخه ، أحكام الاستعادة ، أحكام البسملة
٢	١	- احكام النون الساكنة والتنوين
٢	١	أحكام الميم الساكنة
٢	١	أحكام النون والميم المشدتين ،
٢	١	الغنة: تعريفها ، مخرجها ، مقدارها ، وأماكن وجودها ، مراتبها
٤	٢	حكم اللامات السواكن (لام آل ، لام الفعل ، لام الحرف).
٤	٢	أحكام المد وأنواعه
٢	١	أحكام الهمزات
٢	١	اللحن في القرآن وأقسامه
٢	١	التعريف برواية حفص عن عاصم . رموز المصحف .
٢	١	ثانياً: آداب التلاوة: ١-الآداب التي ينبغي لقارئ القرآن الكريم أن يأخذ أن يأخذ بها (الطهارة ، التأدب في الجلوس، الخشوع والسكينة ، التدبير والتفكير، استقبال القبلة عن الإمكان ، التطيب والاستياك ، التعوذ والبسملة ، إجادة التلاوة وتحسين الصوت ،

		٢- آداب الاستماع الى القران الكريم .
٢	١	ثالثاً :منزلة القران الكريم وفضائله : ١-فضائل القران الكريم وفضل تلاوته ، ٢-فضل تعلم القران الكريم وتعليمه ، ٣- فضل الاجتماع لتدارس القران الكريم
٢	١	٤-فضل العمل بالقران الكريم ٥- الآداب الخاصة بالمصحف الشريف

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:- تجويد وآداب تلاوة	المختبر— لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي : لا ينطبق	أخرى: الحوار والمناقشة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - استخدام العروض التقديمية - المناقشة والحوار
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية
<p>ب. المهارات الإدراكية: -</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <p>- أن تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقرآن الكريم</p> <p>- أن تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقرآن الكريم</p> <p>- أن تتعلم الطالبات أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها .</p> <p>- أن تكتسب الطالبة القدرة على أن يعلمن الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة

- اجراء البحوث الجماعية
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
- الاختبارات الشفوية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- مهارات العمل كفريق بحثي
- مهارات التعاون في التفكير العلمي
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التكليف بأبحاث جماعية
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- الاختبارات الشفوية
- تقييم الابحاث الجماعية المقدمة
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:
لا تنطبق
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
لا تنطبق
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
لا تنطبق
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:

<p>- مهارة النطق الصحيح لمخارج الحروف .</p> <p>- مهارة التلاوة الصحيحة عن طريق تطبيق أحكام التجويد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- إستراتيجية التعلم التعاوني</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم مدى اكتساب الطالبات لمهارات البحث العلمي</p> <p>- تقييم مدى اكتساب الطالبات التفكير العلمي السليم</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار دوري رقم ١	السادس	٢٠%
٢	اختبار دوري رقم ٢	العاشر	٢٠%
٣	كتابة بحث او مقال	الثامن	١٠%
٤	اختبار شفوي	طوال الفصل	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- طوال الأسبوع فيما عدا أوقات المحاضرات</p>
--

المراجع:

- ١- التبيان في آداب حملة القرآن الكريم ليحيى بن شرف الدين النووي .
- ٢- فضائل القرآن وآدابه ومعاملة وآدابه لأبي عبيد القاسم بن سلام .
- ٣- غاية المرید في علم التجويد د. عطية قابل نصر .
- ٤- التمهيد في علم التجويد لابن الجزري .
- ٥- العميد في علم التجويد د. على بسة .
- ٦- قواعد التجويد د. عبد العزيز القارئ.
- ٧- احكام قراءة القرآن الكريم لمحمود الحصري .
- ٨- البرهان في تجويد القرآن لمحمود صادق قمحاوي .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع ملتقى أهل القراءات <http://alq.com/vb/index.php>

-- موقع ملتقى اهل التفسير <http://www.tafsir.org>

-- موقع تعليم تجويد القرآن الكريم :

<http://www.Irarnquran.mohdy.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- استخدام العروض التقديمية "البوربوينت" أثناء الشرح .

- استخدام السبورة التفاعلية .

- الرسوم التوضيحية.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات تتناسب مع عدد الطالبات

٢-مصادر الحاسب الآلي:
اجهزة حاسب الي للبحث على شبكة الانترنت
جهاز العرض الالكتروني Data show

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معامل صوتيات

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشة والحوار
- الاختبارات الدورية للطالبات
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- عمل البحوث العلمية
- اوراق العمل الفردية والجماعية
- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

• استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.

□ في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

• تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر المدخل إلى الفقه وأصوله

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية- قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى الفقه وأصوله – الرمز: ISJ111
عدد الوحدات الدراسية : ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: نوره ناصر ناصر العصيمي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:
 - ١- أن يعرف الطالب مبادئ علمي الفقه وأصوله.
 - ٢- أن يناقش الطالب دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة .
 - ٣- أن يدرك الطالب خصائص الفقه الإسلامي.
 - ٤- أن يتعرف الطالب على مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده.
 - ٥- أن يستنتج الطالب أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة ، وأسلوبهم في معالجته.
 - ٦- أن يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة من مراحل التي مر بها الفقه الإسلامي.
 - ٧- أن يتعرف الطالب على أصول مذاهب الأئمة الأربعة ، وأبرز المصطلحات المتداولة في مذاهبهم والمصادر المعتمدة عندهم في نقل المذهب والفتوى .
 - ٨- أن يميز الطالب بين مناهج الأصوليين في التأليف ، ويتعرف على أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

		<p>مبادئ علم الفقه.</p> <p>مبادئ علم أصول الفقه.</p> <p>التمييز بين علوم الفقه وأصوله وقواعده</p> <p>تاريخ نشأة علم الفقه.</p> <p>تاريخ نشأة علم أصول الفقه..</p>
٦	٣	<p>-مناقشة دعوى تأثير الفقه الإسلامي بالنظم السابقة .</p> <p>-خصائص الفقه الإسلامي .</p> <p>-مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده.</p> <p>-أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة وأسلوبهم في معالجته وآدابهم في ذلك .</p> <p>أسباب ظهور مدرستي الحديث والرأي ، وأبرز رواهما.</p> <p>المراحل التي مر بها الفقه الإسلامي ، وخصائص كل مرحلة.</p>
٦	٣	<p>-أصول مذهب الإمام أبي حنيفة ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الحنفي في نقل المذهب والفتوى ،</p> <p>- أصول مذهب الإمام مالك ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب والفتوى.</p>
٦	٣	<p>-أصول مذهب الإمام الشافعي ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الشافعية في نقل المذهب والفتوى .</p> <p>-أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الحنابلة في نقل المذهب والفتوى.</p>
٦	٣	<p>-المذاهب الفقهية المعتمدة الأخرى ، وأبرز أعلامها ، ومصادرها .</p> <p>-مناهج الأصوليين في التأليف ، وأبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب .</p>

		<p>-التأليف الفقهي والأصولي في العصر الحاضر ، وأبرز إسهاماته، وبعض نماذج التجديد المعاصر في التأليف ، كالمتمثل في: تأليف الموسوعات الفقهية ، وصياغة النظريات الفقهية، وإنجازات المجامع الفقهية ، وربط ذلك بالاجتهاد الجماعي</p>
--	--	---

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: المدخل إلى الفقه وأصوله	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

<p>٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد</p>

<p>٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: -أن يعرف الطالب مبادئ علمي الفقه وأصوله. -أن يتعرف الطالب على مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده. -أن يتعرف الطالب على أصول مذاهب الأئمة الأربعة ، وأبرز المصطلحات المتداولة في مذاهبهم، والمصادر المعتمدة عندهم في نقل المذهب والفتوى.</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>- أن يدرك الطالب خصائص الفقه الإسلامي.</p> <p>- أن يستنتج الطالب أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة، وأسلوبهم في معالجته.</p> <p>- أن يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة من المراحل التي مر بها الفقه الإسلامي.</p> <p>- أن يميز الطالب بين مناهج الأصوليين في التأليف، ويتعرف على أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي. 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستتبط الطالب الفوائد والعبء والأحكام وفق المنهج العلمي . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي،	الأسبوع	نسبته من التقويم

النهائي	المحدد له	اختبار نهائي...الخ)	
٢٠	السادس	الاختبار الأول	١
١٠	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٢
٥	التاسع	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	٣
٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تاريخ التشريع الإسلامي ، لمناع القطان.
- ٢- المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية ، للدكتور عبد الكريم زيدان .
- ٣- المدخل إلى الفقه الإسلامي ، للدكتور ناصر الطريقي.
- ٤- أصول الفقه نشأته وتطوره ومدارسه شعبان محمد أسماعيل .
- ٥- دراسة تاريخية للفقه وأصوله والاتجاهات التي ظهرت فيه مصطفى سعيد الخن.
- ٦- تاريخ التشريع الإسلامي تاريخ الفقه الإسلامي وأصوله ليوسف البدوي.
- ٧- تاريخ الفقه الإسلامي لمحمد السالوس .

٢-المراجع الرئيسية:

١. تاريخ التشريع الإسلامي ، لمناع القطان.
٢. المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية للدكتور / عبد الكريم زيدان .
٣. المدخل إلى الفقه الإسلامي ، ناصر الطريقي .
٤. أصول الفقه نشأته وتطوره ومدارسه ، لشعبان محمد إسماعيل .
٥. دراسة تاريخية للفقه وأصوله والاتجاهات التي ظهرت فيه ، لمصطفى سعيد الخن .
٦. تاريخ التشريع الإسلامي تاريخ الفقه الإسلامي وأصوله ، ليوسف البدوي .
٧. تاريخ الفقه الإسلامي ، لمحمد السالوس .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز [/http://www.binbaz.org.sa](http://www.binbaz.org.sa)

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>

المكتبة الشاملة

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد ، وحاسب محمول لتقديم العروض.
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
٣-عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بوساطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته