



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيفات المستوى السابع

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أصول الدعوة والحسبة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الدعوة والحسبة دعو. ٤٧١
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ: نوره ناصر ناصر العصيمي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- تتعرف الطالبة على معنى الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٢- أن تتعرف على أهداف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٣- أن تتعرف على أركان الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٤- أن تتعرف على مصادر الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٥- أن تتعرف على أساليب الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٦- أن تتعرف على تعريف الحسبة .</p> <p>٧- أن تتعرف على أركان الحسبة .</p> <p>٨- أن تتعرف على الشبهات حول الحسبة</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	١-تعريف الدعوة إلى الله تعالى .

		<p>٢-حكم الدعوة إلى الله تعالى ، وأدلة ذلك .</p> <p>٣-أهداف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٤-فضل الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٥-أركان الدعوة:</p> <p>أ-الداعي :تعريفه ، فضله ، وواجباته ، وصفاته ، ذاتيه ، مكتسبه ، مصاحبه).</p> <p>ب-المدعو: تعريفه ، و حقوقه ، و واجباته ، أصناف المدعوين (المسلمين :أصنافهم ، وسماتهم، -غير المسلمين: أصنافهم ، سماتهم)</p> <p>ت-المدعو إليه(موضوع الدعوة):المقصود به ، أهم جوانبه: العقيدة _ الشرعية _ الاخلاق).</p>
٨	٤	<p>٦-مصادر الدعوة إلى الله تعالى :</p> <p>أ-القرآن الكريم (تعريفه _ خصائصه).</p> <p>ب-الحديث الصحيح(تعريفه _ خصائصه)</p> <p>ت-سيرة بعض الرسل (نماذج ووقائع لدعوتهم)</p> <p>ث-سيرة الخلفاء الراشدين(نماذج من جهودهم في الدعوة إلى الله)</p> <p>ج-تجارب بعض العلماء والدعاة في ضوء المصادر السابقة .</p>
٤	٢	<p>٧-أساليب الدعوة إلى الله تعالى :تعريف الأسلوب ، نماذج من أساليب الدعوة (ترغيب ، ترهيب ، القصة ، الخطب ، المثل ، الحوار ، والجدل).</p> <p>٨-وسائل الدعوة إلى الله تعالى :تعريفها ، وأنواع وسائل الدعوة إلى الله تعالى.</p> <p>٩-موضوعات الدعوة إلى الله تعالى (العقيدة ، الشرعية ، الأخلاق)</p>
٤	٢	<p>١٠-قضايا دعوية: (الاعتماد على الكتاب والسنة ، التركيز على المحكمات ، التدرج ، البعد عن التعصب ، إنزال الناس منازلهم).</p> <p>١١-أبرز الجوانب العملية في الدعوة :الخطابة ، أنواعها ، و أصولها ، ومقوماتها ، وهجي النبي صلى الله عليه وسلم في خطبة ، وكيفية</p>

		صياغة الخطبة ، وأسلوبها ، وكيفية إعدادها ^٦ وطريقة إلقائها.
٦	٣	<p>ثانياً: الحسبة:</p> <p>١-تعريف الحسبة لغة واصطلاحاً.</p> <p>٢-أركان الحسبة-:</p> <p>المحتسب (تعريفه ، شروطه ، آدابه).</p> <p>المحتسب عليه : (تعريفه ، شروطه).</p> <p>٣-الاحتساب ذاته : (درجاته ، آدابه).</p> <p>٤-حكم الحسبة ، ومكانتها ، ونوعية فرضها.</p> <p>٥-مقارنة الحسبة بالولايات الأخرى (القضاء ، المظالم ، الشرطة ، حماية المستهلك) ،</p> <p>٦-شبهات حول الحسبة.</p> <p>٧-نماذج من احتساب النبي صلى الله عليه وسلم.</p>

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	نظري	٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>١- تتعرف الطالبة على معنى الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٢- تتعرف على أهداف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٣- تتعرف على أركان الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٤- تتعرف على مصادر الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٥- تتعرف على أساليب الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٦- تتعرف على تعريف الحسبة .</p> <p>٧- تتعرف على أركان الحسبة .</p> <p>٨- تتعرف على الشبهات حول الحسبة</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تدرك الطالبة فضل الدعوة إلى الله تعالى . - أن تقارن الحسبة بالولايات الأخرى.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستتبط الطالب الفوائد والعبء والأحكام وفق المنهج العلمي . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
<ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- الدعوة واخلاق الدعوة ، سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز.
- زاد الداعية ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
- الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، د. أحمد غلوش.
- نظام الحسبة في الإسلام ، الشيخ عبدالعزيز المرشد.
- الحسبة ، الدكتور فضل إلهي ظهير.
- أصول الدعوة ، للدكتور عبدالكريم زيدان.
- المدخل إلى علم الدعوة ، للدكتور محمد أبو الفتح البيانوني.
- طرق الدعوة ، لمحمد خليل هراس.
- فن الخطابة ، لأحمد بن محمد الحويفي
- فن الخطابة وإعداد الخطيب ، لعلي محفوظ.

٢-المراجع الرئيسية:

- الدعوة واخلاق الدعوة ، سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز.
- زاد الداعية ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

- المكتبة الشاملة

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الالكتروني Data show

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التفسير الموضوعي ٢

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير الموضوعي (2) - رمز المقرر : قرا - رقم المقرر : ٤٧٢
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د داليا محمد الصادق
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : التفسير الموضوعي (١)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. أن تتعرف الطالبة علي نوع جديد من التفسير، فيحصل لها التكامل العلمي في مجالات التفسير.
٢. أن تتعرف الطالبة على أهمية التفسير الموضوعي من حيث مساهمته في الرؤية الشاملة للحلول عند تجدد حاجات المجتمعات، وبروز الأفكار الجديدة على الساحة الإنسانية، وانفتاح ميادين النظريات العلمية الحديثة.
٣. إبراز علل النصوص وهداياتها ودلالاتها العامة، مما يساعد في الاطلاع علي المعاني العامة في القرآن وطريقة معالجته للمشاكل الإنسانية بشتي الأساليب.
٤. أن تطلع الطالبة علي جملة من أساليب القرآن الكريم في تقرير الأحكام والأخلاق والآداب والمواعظ وغير ذلك ما يتصل بحياتهن الدينية والدنيوية .
٥. أن تتدبر الطالبة بعض جوانب الإعجاز في القرآن من خلال شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر.
٦. أن تتهياً الطالبة لممارسة تطبيق تفسير القرآن بالقرآن.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.
- تجيد مهارات العروض التقديمية المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير آيات في الآداب: ١- تفسير آيات من سورة النحل من الآية رقم (٩٠) من قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ.....) - - إلي الآية رقم (٩١) قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ).
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> ٢- تفسير آيات من سورة الإسراء من الآية رقم (٢٣) من قوله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ.....) - إلي الآية رقم (٣٩) قوله تعالى: (ذَٰلِكَ مِمَّا أَوْحَىٰ إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ.....).
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> ٣- تفسير آيات من سورة النور من الآية رقم (٢٧) من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا.....) - إلي الآية رقم (٣٤) من قوله تعالى: (وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ). - ومن الآية رقم (٥٨) من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَيْسَ تَأْذِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ.....) - إلي الآية رقم (٦١) قوله تعالى: (كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> ٤- سورة الحجرات : من الآية رقم (١) من قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقَدَّمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ...) - إلي الآية رقم (١٣) قوله تعالى (إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ).

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) : ٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) : لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. أن تتعرف الطالبة علي نوع جديد من التفسير، فيحصل لها التكامل العلمي في مجالات التفسير.

٢. أن تتعرف الطالبة على أهمية التفسير الموضوعي من حيث مساهمته في الرؤية الشاملة للحلول عند تجدد حاجات المجتمعات، وبروز الأفكار الجديدة على الساحة الإنسانية، وانفتاح ميادين النظريات العلمية الحديثة.

٣. إبراز علل النصوص وهداياتها ودلالاتها العامة، مما يساعد في الاطلاع علي المعاني العامة في القرآن وطريقة معالجته للمشاكل الإنسانية بشتي الأساليب.

٤. أن تطلع الطالبة علي جملة من أساليب القرآن الكريم في تقرير الأحكام والأخلاق والآداب والمواعظ وغير ذلك ما يتصل بحياتهن الدينية والدينية .

٥. أن تتدبر الطالبة بعض جوانب الإعجاز في القرآن من خلال شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر إذا أحسن تدبره.

٦. أن تتهيأ الطالبة لممارسة تطبيق تفسير القرآن بالقرآن.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

● عرض موضوعات المنهج الواحد تلو الآخر عن طريق جمع الآيات وتصنيفها إلى عناوين جزئية داخل الموضوع ثم معرفة تفسيرها التحليلي لاستنباط هداياتها ودلالاتها المباشرة وغير المباشرة ، ومن ثم البدء في صياغة الموضوع واستخلاص نتائجها .

● استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

● استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية. • استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن : • أن تتعرف الطالبة علي أهمية هذا النوع من التفسير. • أن تتعرف الطالبة علي أساليب القرآن وأوجه إعجازه في شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر. • أن تتعرف الطالبة علي المنهج الصحيح في تفسير كتاب الله تعالى. • أن تقف الطالبة علي مناهج المفسرين. • أن تكون ملمة بألوان التفسير الموضوعي وطريقة البحث فيه . • أن تكون محيطة بالتفسير الموضوعي للسورة القرآنية ، مع دراسة تطبيقية لبعض الأمثلة الموضوعية المذكورة في القرآن . • أن تستطيع الطالبة تطبيق ما تعلمته من قواعد التفسير وأساليبه وأن تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير . • تكون محيطة بمناهج المفسرين (التفسير الفقهي ، التفسير العلمي ... وغيره) . • تكون ملمة بالتفسير في العصر الحديث .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • إشراك الطالبات في استخراج الهدايات لتمرينهن على القدرة على الاستنباط عند التدبر وتشجيعهن على الاستمرار على ذلك في تلاوتهن للقرآن في حياتهن اليومية مثل : تكليفهن باختيار سورة والقراءة في تفسيرها مع تطبيق ما تم دراسته في منهج البحث في هذا اللون من التفسير .

<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. • الأبحاث ذات الصلة .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <p>من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر . • تهتم بالمناقشة الجماعية وتتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي . • تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي . • التعاون بين المجموعات الطلابية والتقدير المتبادل بينهم. • تنمية حس المسؤولية عن أفراد المجموعة.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في الأنشطة الجماعية . • التعليم التعاوني . • المناقشة والحوار . • العمل في مجموعات صغيرة . • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأعمال الفردية والجماعية . • ملاحظة تفاعل ومشاركة الطالبات أثناء المحاضرة . • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</p> <p>من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .

<ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم الذاتي . • التعلم التعاوني . • حل المشكلة . • استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية . • التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية . 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأعمال الفردية والجماعية . • التقييم الشفهي للحوار بين الطالبات . • اجراء اختبارات تحريرية . 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي . • استخدام استراتيجية التعلم القائم على الأبحاث العلمية . 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع	٢٠%

	السادس		
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة :

- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني.
- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .
- زبدة التفسير لعمر الأشقر .
- أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
- جامع البيان عن تأويل أي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
- معالم التنزيل (تفسير البغوي) ، لحسين بن مسعود البغوي .
- التسهيل لعلوم التنزيل لابن جرزي .
- تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .
- تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .

٢- المراجع الرئيسية :

<ul style="list-style-type: none"> • فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني. • أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي . • تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي . • التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور . • زبدة التفسير لعمر الأشقر . • أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع ملتقى أهل التفسير . • http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2 • موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف : • http://www.qurancomplex.org • موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه : • http://www.alquran.org.sa • موقع المكتبة الشاملة : • http://shamela.ws/index.php/categories • موقع المشكاة الإسلامية : • http://www.almeshkat.net/books/index.php
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الأسطوانات المدمجة ، والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة الذكية. • أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ) .</p> <p>٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) :</p> <p>قاعات المحاضرات بالكلية .</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي :</p> <p>جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية.</p>

أجهزة العرض المتاحة .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها) : لا ينطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
توزيع الاستبيانات المقدمة للطلبات عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .

- استراتيجيات التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
• من خلال نموذج تقييم المقرر .
• التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الاستفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.

• تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر دراسة الاسانيد

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة الاسانيد	٤٧١
عدد الساعات المعتمدة:	٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	مقرر اجباري في قسم الدراسات الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د. زينب مختار أحمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السابع .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

- ١- أن يعرف الطالب القواعد العامة لدراسة الاسانيد وأشهر مناهج العلماء ومصطلحاتهم في ذلك .
- ٢- أن يتعامل الطالب مع البرامج والمواقع المتخصصة في معرفة درجة الاحاديث
- ٣- أن يتأهل الطالب ليحكم على السند دون النظر الى الشذوذ والعلة او المتابعات والشواهد
- ٤- أن يعرف الطالب اسباب ضعف الاسانيد
- ٥- أن يعرف الطالب مراتب الجرح والتعديل
- ٦- أن يصف الطالب منهج أهم الكتب المستعملة في دراسة الأسانيد إجمالاً وطريقة الاستفادة منها .
- ٧- أن يميز الطالب بين مناهج الأئمة في الجرح والتعديل
- ٨- أن يميز الطالب رجال الاسانيد ويترجم لهم ترجمة صحيحة مستوفية لعناصر الترجمة
- ٩- أن يكتشف اسباب الضعف في الاسانيد
- ١٠- أن يحكم على الاسناد حكماً صحيحاً

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢	الأسبوع الأول	الاسانيد تعريفها واهميتها.
٢	الأسبوع الثاني	اسباب ضعف الاسانيد اولا: من جهة الراوي ومن جهة الانقطاع مع التركيز على حكم العننة والفرق بين التدليس والارسال الخفي وأنواع المدلسين والاختلاط .
٢	الأسبوع الثالث	الجرح والتعديل اولا: تعريفه وآدابه مراتبه والفاظ الجرح والتعديل
٤	الأسبوع الرابع و الخامس	قواعد تعارض الجرح والتعديل مع تطبيقات عملية على رجال مختارين من كتب الرجال التعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل و تعريف موجز بأنواع المؤلفات في تراجم الرجال .
٢	الأسبوع السادس	التعريف بكتاب الكمال وفروعه وميزان الاعتدال ولسان الميزان وتعجيل المنفعة وكيفية الافادة منها مع القراءة في هذه المصادر وتحليل نماذج لتراجم رواة مختارين .
٢	الأسبوع السابع	التعريف بكتب المدلسين والمختلطين وكيفية الاستفادة منها.
٤	الأسبوع الثامن	الخطوات العملية لدراسة الاسانيد والحكم عليه دراسة رواة الاسناد كيفية البحث عنهم وطريق التمييز بين المشتبهين .وتحديد منزلة الراوي من حيث العدالة والضبط من خلال أقوال العلماء وكيفية التعامل معها عند الاختلاف .وصياغة الترجمة صياغة علمية تستوفي عناصر الترجمة
٤	الأسبوع التاسع	دراسة الاتصال والانقطاع، بالنظر في صيغ الأداء وطبقات المدلسين وكتب المراسيل ومعرفة طبقة الراوي مع تطبيقات عملية على أسانيد متصلة وأخرى منقطعة بسبب من أسباب الانقطاع السابقة .

٤	العاشر والحادي عشر	الحكم على الأحاديث :كيفية معرفة أحكام العلماء على الأسانيد الصريحة والضمنية ومضان كل منهما في الكتب والمواقع المتخصصة مثل موقع الدرر السنية .
٢	الثاني عشر و الثالث عشر	والفرق بين الحكم على السند والحكم على المتن ،وما يلزم للحكم على المتن من النظر في الشذوذ والعلة والعلة والمتابعات والشواهد وتوضيح ذلك بالأمثلة
٢	الأسبوع الرابع عشر	تطبيق عملي في المكتبة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تعرف الطالبة بقواعد الجرح والتعديل - أن تعرف الطالبة الفرق بين التدليس والارسال الخفي - أن تعرف الطالبة طرق الحكم على الاسانيد
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمهيتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تدرك الطالبة القواعد العامة لدراسة الاسانيد - أن تدرك الطالبة اسباب ضعف الاسانيد - أن تدرك الطالبة مناهج الأئمة في الجرح والتعديل
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدرب على كيفية دراسة سند الحديث . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية
--

هـ. مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none"> ▪ المدخل الى تخريج الاحاديث ▪ دراسة الأسانيد د. عبد العزيز العثيم ▪ اصول التخريج محمود الطحان

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الموقظة للحافظ الذهبي ▪ فتح المغيـث للسـخاوي
<p>٢-المراجع الرئيسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدخل الى التخريج والاثار عبد الصمد بن بكر
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الاسلامية بالمملكة السعودية -http://www.hadith.al-islam</p> <p>موسوعة الدرر السنـية في موقع الدرر السنـية http://www.hadith.drar.net</p> <p>موقع الجامع للحديث النبوي</p> <p>موقع ملتقى اهل الحديث</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>قاعات المحاضرات في الكلية.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الأيمان والندور والأطعمة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية- قسم الدراسات الإسلامية

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الأيمان والندور والأطعمة فقه ٣٧٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ:نوره ناصر ناصر العصيمي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
 - ١- تتعرف على المراد بالأيمان، وآدابها، وأحكامها، وكفارتها.
 - ٢- تتعرف على شروط وجوب الكفارة، ونوع الكفارة .
 - ٣- تتعرف على حكم الاستثناء في اليمين .
 - ٤- تتعرف على المراد بالندور وحكمه ابتداءً، ونوع الندور، وأحكامها .
 - ٥- تتعرف على قاعدة الأصل في الاطعمة .
 - ٦- تتعرف على ما يحل ويحرم من المطاعم والمشروبات ز
 - ٧- تتعرف على المراد بالذكاة وشروطها وأحكامها.
 - ٨- تتعرف على أحكام الصيد، وشروط حله، و حالات تحريمه.
 - ٩- تتمكن من تطبيق أحكام الأيمان وآدابها في حياته اليومية.
 - ١٠- تتمكن من تطبيق قواعد الحل والحرمة في المطاعم والمشروبات على ما يستجد منها.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.
- تجيد مهارات العروض التقديمية المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

- ١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>أحكام الأيمان :</p> <p>تعريف اليمين ، وبيان اليمين التي تجب بها الكفارة .</p> <p>حكم الحلف بغير الله تعالى</p> <p>شروط وجوب الكفارة في اليمين .</p>
٤	٢	<p>حكم الاستثناء في اليمين وأثره .</p> <p>حكم تحريم ما أحل الله تعالى</p> <p>نوع كفارة اليمين ، وكيفية أدائها.</p> <p>حكم تقديم الكفارة على الحث.</p>
٦	٣	<p>حكم تكرار اليمين</p> <p>فعل المحلوف على تركه مع النسيان أو الجهل .</p> <p>خاتمة في بيان الأدب في إبرار المقسم ، وحفظ اليمين.</p>
٦	٢	<p>أحكام النذور:</p> <p>المراد بالنذر ، وحكمه ابتداءً</p> <p>حكم نذر فعل الطاعة ، أو نذر فعل المعصية</p> <p>أنواع النذر ، وحكم كل نوع</p>
٦	٣	<p>أحكام الأطعمة :</p> <p>القاعدة فيما يباح ويحرم من الأطعمة .</p> <p>أنواع الأطعمة المباحة من الحيوانات والنباتات ، وحكم كل نوع.</p> <p>حكم الاضطرار إلى المحرمات من المطعومات والمشروبات .</p>
٤	٢	<p>المراد بالذكاة ، وحكمها ، وشروطها.</p> <p>المراد بالاصطياد ، وحكمه.</p>

		حالات إدراك الحيوان المصيد.
--	--	-----------------------------

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١-تتعرف على المراد بالأيمان، وآدابها، وأحكامها، وكفارتها. ٢-تتعرف على شروط وجوب الكفارة، ونوع الكفارة . ٣-تتعرف على حكم الاستثناء في اليمين . ٤-تتعرف على المراد بالنذور وحكمه ابتداءً، ونوع النذور، وأحكامها . ٥-تتعرف على قاعدة الأصل في الاطعمة . ٦-تتعرف على ما يحل ويحرم من المطعومات والمشروبات ز

<p>٧-تعرف على المراد بالذكاة وشروطها وأحكامها.</p> <p>٨-تعرف على أحكام الصيد ، وشروط حله ، وحالات تحريمه.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية. • استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١-تتمكن من تطبيق أحكام الأيمان وآدابها في حياته اليومية.</p> <p>٢-تتمكن من تطبيق قواعد الحل والحرمة في المطاعم والمشروبات على ما يستجد منها</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية لورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
- تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
- تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية المشاريع.
- استخدام استراتيجية حل المشكلات.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- قوائم الرصد والشطب.
- سلالم التقدير العددية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:

- تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
- تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
- تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.

<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. • 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي إلكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات

٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة
---	------------------	------------	---------

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	١٦ ساعة
--	---------

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١- الملخص الفقهي - للشيخ صالح الفوزان. ٢- الشرح الممتع على زاد المقنع تأليف الشيخ محمد بن عثيمين. ٣- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين. ٤- الشرح المختصر على متن زاد المستقنع تأليف الدكتور صالح الفوزان. ٥- الفقه الإسلامي وأدلته ، للدكتور وهبة الزحيلي . ٦- الروض المربع ، للبهوتي . ٧- المغني ، للموفق ابن قدامه .	
٢- المراجع الرئيسية: ١- الملخص الفقهي - للشيخ صالح الفوزان. ٢- الشرح الممتع على زاد المقنع تأليف الشيخ محمد بن عثيمين. ٣- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين	
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)	لا يوجد

٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

١-موقع الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٢-موقع مجمع الفقه الإسلامي

٣- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

٤-الموسوعة الشاملة.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
- استراتيجية السجل القصصي للطلبة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- لتقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر القرآن الكريم ٤

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية. القسم: دراسات إسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: القرآن الكريم / ٤ / QRS
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرح في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. تغريد المطالقة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:

المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القرآن الكريم ١ ، القرآن الكريم ٢ ، القرآن الكريم ٣
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: صيانة كتاب الله تعالى من التحريف . تحقيقاً لقوله تعالى (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) < الحجر - ٩ > ١. أن تتعرف الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. ٢. أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم. ٣. أن تتعلم الطالبات أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها. ٤. أن تحفظ الطالبات بعض سور القرآن الكريم.
--

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

١٦	٨	التلاوة: من أول الجزء السادس والعشرون الى نهاية سورة ق
١٤	٧	الحفظ: من أول سورة الذاريات الى نهاية الجزء السابع والعشرون

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة	نظري	لا ينطبق	تدريبي	تطبيقي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.

(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن تتعرف الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
- أن تتعلم الطالبات أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها.

<ul style="list-style-type: none"> • أن تحفظ الطالبات بعض سور القرآن الكريم.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التدريس المباشر بطريقة المحاضرة والتلقين • استراتيجية التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>التقويم الذاتي</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تطبق الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. • أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم. • أن تتقن الطالبات حفظ بعض سور القرآن الكريم.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التدريس المباشر • استراتيجية التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء • التقويم الذاتي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم. • أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء • التقويم الذاتي
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تطبق الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. • أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم. • أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم. • أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التدريس المباشر • استراتيجية التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء

<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن تطبق الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. ● أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استراتيجية التدريس المباشر ● استراتيجية التعليم التعاوني 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التقويم المعتمد على الأداء كالتسميع والمتابعة ● التقويم الذاتي. ● التقويم بالملاحظة. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول تلاوة	الثالث	١٠ درجات
٢	الاختبار الثاني حفظاً	الرابع والخامس	١٠ درجات

٣	الاختبار الثالث تلاوة	السادس	١٠ درجات
٤	الاختبار الرابع حفظاً	السابع والثامن	١٠ درجات
٥	الاختبار الخامس تلاوة	التاسع	١٠ درجات
٦	الاختبار السادس حفظاً	العاشري والحادي عشر	١٠ درجات
٧	الاختبار النهائي حفظاً وتلاوة	الثاني عشر إلى الخامس عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١٦ ساعة في الأسبوع

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

القرآن الكريم

٢-المراجع الرئيسية:

القرآن الكريم

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

كتب تفسير القرآن الكريم

كتب التجويد

كتب القراءات

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع الإسلام اليوم www.islamtoday.net

٢- صيد الفوائد www.saaaid.net

٣- موقع الشبكة الإسلامية www.islamweb.net

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير

/اللوائح التنظيمية الفنية:

- الحاسب الآلي
- الأسطوانات المدمجة

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد

داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

القاعات الدراسية

مصادر الحاسب الآلي:

جهاز حاسوبي في كل قاعة

أجهزة العرض المتاحة

مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

معمل صوتيات

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

• استراتيجية التقييم الذاتي.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

• الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

• في حال بحث مدرسة المقرر عن برمجيات إلكترونية وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تكوين لجان خاصة للتسميع حتى تكون أكثر دقة ومصداقية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط

لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أحاديث الأحكام ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية القسم: الدراسات الإنسانية	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مقرر أحاديث الأحكام ٢ sun 472
عدد الساعات المعتمدة:
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أمينة بنت عبد العزيز الماجد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر أحاديث الأحكام ٢
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

مقرر أحاديث الأحكام ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على أصول أحاديث الأحكام في أبواب صلاة العيدين والكسوف والاستسقاء و الجنائز والزكاة والصيام والحج وأبواب المعاملات .</p> <p>٢- أن يدرك الطالب كيفية استنباط العلماء للأحكام الشرعية من الأحاديث</p> <p>٣- أن يلم الطالب بمصادر أحاديث الأحكام وشرحها</p> <p>٤- أن يعرف جملة من الأحاديث التي دارت عليها أحكام الأبواب الفقهية .</p> <p>٥- أن يعرف مآخذ العلماء في اجتهاداتهم وأسباب اختلافهم</p> <p>٦- أن يفهم كلام المحدثين في مؤلفاتهم وشروحهم الحديثية</p> <p>٧- أن يتمكن الطالب من بيان وجه دلالة الحديث على الأحكام المستنبطة منه</p> <p>٨- أن يتمكن الطالب من الربط بين الحكم ودليله المستنبط منه .</p> <p>٩- أن توثق صلة الطالب بكتب الحديث وشروحها</p> <p>١٠- أن يشرح الطالب الأحاديث شرحا إجماليا مع إظهار ما فيها من فوائد وأحكام</p> <p>١١- أن يبرز الطالب تطبيقات الأحكام الفقهية على الواقع</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام . • استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
٢	١	تعريف موجز بكتب أدلة الأحكام عامة مع التخريج للأحاديث وبيان درجتها ، وبكتاب بلوغ المرام وشروحه والفوائد والأحكام ..
٢	١	صلاة العيدين ح٥٠٩ صلاة العيدين ح٥١٣
٢	١	صلاة الكسوف ح٥٢٦ صلاة الكسوف ح٥٢٩
٢	١	صلاة الاستسقاء ح٥٣٤ اللباس ح٥٤٦
٢	١	. الجنائز ح٥٦٦ الجنائز ح٥٧٩
٤	٢	الزكاة ح٦٢٢ زكاة ح٦٢٧ (زكاة الحلي). الزكاة ح٦٤٠
٢	١	زكاة الفطر ، صدقة الفطر ح٦٤٦
٤	٢	الصيام ح٦٧١ وح٦٧٥ وح٦٩١ وح٦٩٣ وح٦٩٥
٤	٢	المواقيت ح٧٣٩ وجوه الإحرام ح٧٤٤ والإحرام ح٧٤٨
٢	١	صفة الحج ح٧٥٩ وح٧٧٧ وح٧٨٠
٤	٢	كتاب البيوع ح٨٠١ وح٨٢٠ وح٨٣٢ وح٨٣٣ والخيار ح٨٤٦

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: نظري	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن يتعرف الطالب على أصول أحاديث الأحكام في أبواب صلاة العيدين والكسوف والاستسقاء و الجنائز والزكاة والصيام والحج وأبواب المعاملات
- ٢- أن يلم الطالب بمصادر أحاديث الأحكام وشرحها
- ٣- أن يعرف جملة من الأحاديث التي دارت عليها أحكام الأبواب الفقهية .
- ٤- أن يعرف مآخذ العلماء في اجتهاداتهم وأسباب اختلافهم

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

- أن يدرك كيفية استنباط العلماء للأحكام الشرعية من الأحاديث
- أن يفهم كلام المحدثين في مؤلفاتهم وشروحهم الحديثية

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية التقويم الذاتي - استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الملاحظة - استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- أن يتمكن الطالب من إدراك وجه دلالة الحديث على الأحكام المستنبطة منه. ٢- أن يربط الطالب بين الحكم ودليله المستنبط منه . ٣- أن يتمكن الطالب من شرح الأحاديث شرحا إجماليا مع إظهار ما فيها من فوائد وأحكام ٤- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

- استراتيجيات التدريس المباشر			
٣- طرق تقييم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب: - استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية - استراتيجية التقييم الذاتي			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: - تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. - أن يطبق الطالب ما تعلمه من علم أحاديث الأحكام على الواقع .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل بحث عن موضوع متعلق بمفردات المقرر	التاسع	١٥

٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- منحة العلام شرح بلوغ المرام ، د. عبد الله الفوزان .
- ٢- فتح ذي الجلال والإكرام للشيخ محمد بن عثيمين .
- ٣- سبل السلام للأمير الصنعاني .
- ٤- نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار للشوكاني .
- ٥- طرح التثريب ، للعراقي
- ٦- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني
- ٧- المنهاج شرح صحيح مسلم ، للنوي
- ٨- التمهيد ، لابن عبد البر
- ٩- مجلة الجمعية العلمية السعودية للسنن "سنن"
- ١٠- موقع الإسلام : <http://hadith.al-islam.com>
- ١١- صفحة البواحد الحديثية [/http://www.sultan.org/h](http://www.sultan.org/h)
- ١٢- صفحة البحث في الموسوعة الشاملة [/http://www.islamport.Com](http://www.islamport.Com)

١٣-	موقع الفقه الإسلامي http://www.islamfeqh.com
١٤-	موقع مجمع الفقه الإسلامي الدولي http://wwwfeqhacademy.org.sa
١٥-	موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي
١٦-	الموسوعة الشاملة
١٧-	برنامج المحدث
٢-المراجع الرئيسية:	
١-	منحة العلام شرح بلوغ المرام ، د. عبد الله الفوزان .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)	
١-	مجلة الجمعية العلمية السعودية للسنة "سنن"
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:	
١-	موقع الإسلام : http://hadith.al-islam.com
٢-	صفحة البواحد الحديثية /http://www.sultan.org/h
٣-	صفحة البحث في الموسوعة الشاملة /http://www.islamport.com
٤-	موقع الفقه الإسلامي http://www.islamfeqh.com
٥-	موقع مجمع الفقه الإسلامي الدولي http://wwwfeqhacademy.org.sa
٦-	موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:	
السبورة الذكية	

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد
٢-مصادر الحاسب الآلي: مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - استراتيجية التقويم الذاتي. - تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نموذج تقييم المقرر. - الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
٣-عمليات تطوير التدريس : - استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. - في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بوساطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.

- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته