

توصيف مقرر التفسير التحليلي (٣)

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير التحليلي (3) – رمز المقرر : QRS316
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د داليا محمد الصادق
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : التفسير التحليلي (٢)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق



ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :</p> <p>من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :</p> <ol style="list-style-type: none">١ . أن تتعرف الطالبة على أساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .٢ . أن تتعرف الطالبة على أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .٣ . أن تتعرف الطالبة على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .٤ . أن تدرك الطالبة بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .٥ . أن تتدبر الطالبة كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .٦ . أن تدرك الطالبة المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .٧ . أن تدرك الطالبة من خلال تفسير الآيات الفروق في الأسلوب بين آيات السور المكية والمدنية.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت ، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .</p> <ul style="list-style-type: none">• تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية ، مثل: استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.• تجيد مهارات العروض التقديمية المدعمة بالفيديو والصوتيات ، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.• تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات



أولاً: تفسير الآيات الآتية تفسيراً تحليلياً ، مع بيان المكي والمدني وتطبيق ذلك علي الآيات، مع بيان فضل السورة ، وأسباب النزول ، وغريب القرآن ، وإعجازه ، والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ، وأوجه الإعراب ، وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر :

٤	٢	١ . تفسير الآيات من سورة الفرقان من الآية رقم (٦٠) من قوله تعالى: (تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا.....) إلي الآية رقم (٧٧) قوله تعالى: (فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا).
٤	٢	٢ . تفسير الآيات من سورة لقمان من الآية رقم (١٢) من قوله تعالى: (وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ.....) إلي الآية رقم (١٩) قوله تعالى: (إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ).
١٠	٥	٣ . تفسير الآيات من سورة الأحزاب من الآية رقم (٢٨) من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تُرِيدُونَ.....) إلي الآية رقم (٥٩) قوله تعالى: (وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا).
٤	٢	٤ . تفسير الآيات من سورة الأحقاف من الآية رقم (١٥) من قوله تعالى: (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا.....) إلي الآية رقم (٢٠) قوله تعالى: (وَبِمَا كُنْتُمْ تَفْسُقُونَ).
٨	٤	٥ . تفسير الآيات من سورة الفتح من الآية رقم (١١) من قوله تعالى: (سَيَقُولُ لَكَ الْمُخَلَّفُونَ مِنَ الْأَعْرَابِ شَغَلْنَا أَمْوَالَنَا.....) إلي الآية رقم (٢٩) قوله تعالى: (مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا).

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) : ٣٢ ساعة

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) :
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع أن تكون كل طالبة بعد الانتهاء من المقرر قادرة على أن تكون ملمة بما يلي :

- ١ . أن تكون الطالبة ملمة بأساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
- ٢ . أن تكون الطالبة ملمة بأسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
- ٣ . أن تكون الطالبة محيطة بالمنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
- ٤ . أن تدرك الطالبة بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
- ٥ . أن تتدبر الطالبة كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .
- ٦ . أن تدرك الطالبة المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها . أن تكون ملمة بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجيات التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

• استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية

• استخدام بعض الوسائل التعليمية مثل : power point .

• الواجبات المنزلية (وراقات العمل).



٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

أ. المهارات الإدراكية:

- ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :
- من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن :
- تقوم بتفسير الآيات تفسيراً تحليلياً .
 - تكون محيطة بفضل السور القرآنية التي تمت دراستها .
 - تكون ملمة بأسباب نزول السور القرآنية التي درستها .
 - تكون محيطة بغريب القرآن وإعجازه .
 - تكون ملمة بالقراءات المؤثرة في المعنى .
 - تكون محيطة بأوجه الإعراب في الآيات التي تمت دراستها .
 - تكون على علم بجميع ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي .
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون طالبة قادرة على :



- تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
- تهتم بالمناقشة الجماعية وتتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي .
- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي .
- تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.

- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
- المشاركة في الأنشطة الجماعية .
 - التعليم التعاوني .
 - المناقشة والحوار .
 - العمل في مجموعات صغيرة .

- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
 - ملاحظة تفاعل ومشاركة الطالبات أثناء المحاضرة .
 - بطاقة ملاحظة .
 - قوائم الرصد والشطب.

د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- تستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- التقويم الشفهي للحوار بين الطالبات .



- اجراء اختبارات تحريرية .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :

- 1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :
 - تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
 - تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

- 2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
 - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .
 - استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية .

- 3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :
 - التقويم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطالبات .
 - الاختبارات التحريرية الدورية .

1. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:



١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .

١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة :

- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني.
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- زبدة التفسير لعمر الأشقر .
- أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
- جامع البيان عن تأويل أي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
- معالم التنزيل (تفسير البغوي) ، لحسين بن مسعود البغوي .
- التسهيل لعلوم التنزيل لابن جرزي .
- تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .
- تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي.
- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- التحرير والتنوير ، لطاهر ابن عاشور .

٢- المراجع الرئيسية :

- فتح القدير الجامع بين الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- جامع البيان عن تأويل أي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .
- تعريف الدارين بمناهج المفسرين للدكتور / صالح الخالدي .
- زبدة التفسير لعمر الأشقر .



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

[/http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2](http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2)

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

- موقع المكتبة الشاملة :

<http://shamela.ws/index.php/categories>

- موقع المشكاة الإسلامية :

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /

اللوائح التنظيمية الفنية :

- السبورة الذكية.

- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ) :

قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية .

جهاز العرض الإلكتروني Data show



٣- مصادر أخرى (حددها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلبات عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها .
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم .
- التعليم الإلكتروني .
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .



- ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
 - توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
 - اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
 - تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

