



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيفات المستوى الرابع

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه المناسك والسير

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه المناسك والسير رمز المقرر : ISJ227
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١. أن يعرف الطالب أنواع المناسك ، وأركانها ، وشروطها ، وآدابها .
٢. أن يعرف الطالب أحكام الأضحية والعقيقة وحكمة مشروعيتها .
٣. أن يعرف الطالب أحكام السير ، وأنواعها ، وآدابها ، وما يرتبط بها من مسائل كالأمان والعهد والصلح ، وأحكام التعامل مع الذميين والمعاهدين والحريين .
٤. أن يستتبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية المناسك والسير .
٥. أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في المناسك والسير .
٦. أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم في تطبيق أحكام المناسك والسير .
٧. أن يطبق ما تعلمه من فقه المناسك على الواقع .
٨. أن يربط الطالب أحكام النوازل المعاصرة في المناسك والسير بما درسه من مسائل .
٩. إكساب الطالب مهارة فهم كتل الفقه ، واستكشاف مناهجها .
١٠. تنمية شعور الطالب بشمولية الشريعة الإسلامية لجميع مناحي الحياة ، وضرورة مراعاة أحكامها أثناء معالجة الأمور الحياتية والمعيشية .
١١. تمكين الطالب من التعرف على مزايا الشريعة الإسلامية ووفائها بمتطلبات الحياة وتحقيق مصالح العباد .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً : الحج : تعريفه ، وبيان حكمه ، وحكمة مشروعيته ، وآداب السفر له .

٢	١	ثانيا : شروط الحج ، وأركانها ، وواجباته ، وسننه .
٢	١	ثالثا : أنواع النسك في الحج : الأفراد ، والتمتع ، والقران .
٢	١	رابعا : مكروهات الحج ، ومحظوراته ، ومفسداته .
٢	١	خامسا : العمرة : تعريفها ، وبيان أحكامها .
٢	١	سادسا : الهدي : تعريفه ، وبيان أحكامه ، وحكمته .
٢	١	سابعا : الأضحية : تعريفها ، وبيان أحكامها ، وحكمتها .
٢	١	ثامنا : العقيقة : تعريفها ، وبيان أحكامها ، وحكمتها .
٢	١	تاسعا : تعريف (فقه السير) ومرادفه الجهاد ، وحكم الجهاد ، وأنواعه ، ومقاصده ، وآدابه ، والجهاد بغير إذن الإمام .
٢	١	عاشرا : المكلفون بالجهاد ، وواجباتهم ، وحكم الاستعانة بغير المسلمين ، وأقسام الدار (دار إسلام ، ودار عهد ، ودار حرب) ووصف مواطنيها (مسلم ، وذمي ، ومعاهد ، ومستأمن ، وحرابي) ومقارنة ذلك بالتقسيم الدولي المعاصر .
٤	٢	الحادي عشر : الصلح مع العدو : تعريفه ، وحالاته ، وأحكامه ، ونماذج من العهد النبوي وما بعده ، والمعاهدات (تعريفها ، وأنواعها ، وأحكامها) ونماذج من العهد النبوي وما بعده .
٢	١	الثاني عشر : تعريف الذميين ، والمعاهدين ، والمستأمنين ، وبيان رعاية الإسلام لحقوقهم الدينية والاجتماعية ، والمالية ، والقضائية ، وأحوالهم الشخصية .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات	مادة الدرس: فقه المناسك والسير نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد
---	--	---------------------	------------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - تعريف الطالب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالمناسك والسير. - يستنتج الطالب الحكم الشرعي والمقاصد السامية من وراء الأحكام الشرعية المتعلقة بالمناسك والسير. - أن يعرف الطالب ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيداً بالدليل.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)

<ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة .
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الطالب فضل الإسلام في بيان أحكام المناسك والسير . - أن يستبطن الطالب الأحكام المتعلقة بالمناسك والسير . - أن يدرك الطالب الحكمة الفائدة المتعلقة بدراسة فقه المناسك . -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التقويم الذاتي • إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية. - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي. 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدرب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب - تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم النصوص والأدلة - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي

٢٠	السادس	الاختبار الأول	١
١٠	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٢
٥	التاسع	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	٣
٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١.
٢-المراجع الرئيسية: ١. الملخص الفقهي للشيخ/ صالح الفوزان . ٢. الشرح الممتع على زاد المقنع ، تأليف الشيخ محمد بن عثيمين . ٣. شرح عمدة الفقه ، للدكتور/ عبدالله بن عبد العزيز الجبرين . ٤. الشرح المختصر على متن زاد المستقنع ، تأليف الدكتور/ صالح الفوزان . ٥. الفقه الإسلامي وأدلته ، للدكتور/ وهبه الزحيلي. ٦. الروض المربع ، للبهوتي . ٧. المغني ، للموفق ابن قدامة .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية :

<http://www.feqh.al-islam.com/Loader.aspex?pageid=24>

- موقع مجمع الفقه الإسلامي

<http://www.fiqhacademy.org.sa>

- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

- الموسوعة الشاملة .

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية و المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

<ul style="list-style-type: none"> ● إستراتيجية التقويم الذاتي. ● تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نموذج تقييم المقرر. ● الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. ● في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم. ● مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي. ● إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه المعاملات المالية

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه المعاملات المالية رمز المقرر : ISJ228
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١. إلمام الطالب بمفهوم العقد ، وتقسيماته وأركانه .
٢. تعريف الطالب بعقد البيع وأركانه وشروطه ، وما يتعلق به من أنواع الخيارات ، مع الإلمام ببعض صور البيوع المنهي عنها .
٣. الإلمام ببعض أنواع البيوع المستحدثة مثل : (بيع التقسيط ، بيع المرابحة للأمر بالشراء ، بيع الاستصناع ، بيع التورق ، بيع العربيون)
٤. التعرف على عقد السلم وما يتعلق به من أحكام .
٥. التعرف على بعض الأحكام المتصلة بعقد البيع كالشفعة والحوافز التسويقية .
٦. تعريف الطالب بعقد الإجارة والجمالة ، وما يتعلق بهما من أحكام شرعية .
٧. تعريف الطالب بمفهوم عقود الإرفاق والتوثيق ، والإطلاقات ، والخصائص العامة لها مع دراسة لأهم أنواع هذه العقود ، وما يتعلق بها من أحكام .
٨. إكساب الطالب مهارة فهم كتل الفقه ، واستكشاف مناهجها .
٩. تنمية شعور الطالب بشمولية الشريعة الإسلامية لجميع مناحي الحياة ، وضرورة مراعاة أحكامها أثناء معالجة الأمور الحياتية والمعيشية .
١٠. تمكين الطالب من التعرف على مزايا الشريعة الإسلامية ووفائها بمتطلبات الحياة وتحقيق مصالح العباد .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
٤	٢	<p>القسم الأول : العقد</p> <p>مفهوم العقد ، وتقسيماته ، تصنيف العقود</p> <p>أركان العقد :</p> <p>أ- الصيغة ، شروطها ، أنواعها ؛ (القول ، الفعل ، الكتابة التعاقد بالطرق الحديثة)</p> <p>ب- العاقدان ، شروطهما العامة (الأهلية ، الولاية) .</p> <p>ت- المعقود عليه (محل العقد ، شروطه العامة)</p>
٤	٢	<p>القسم الثاني : عقد البيع</p> <p>- تعريفه ، صورته (بيع العين بالعين ، والعين باليد ...) .</p> <p>- أركانه ، وشروطه (يتم التفصيل في تطبيق الشروط) .</p> <p>- البيوع المنهي عنها (بيع ما قصد به الحرام ، البيع على البيع ، العينة ، النجش ، الوفاء ، الاحتكار) .</p> <p>- الشروط في البيع (يتم التفصيل في بعض الشروط المنتشرة كشرط البيع بشرط الضمان) .</p> <p>- الخيارات في البيع (يتم استعراض أنواع الخيارات مع التفصيل في خيار العيب وآثاره) .</p> <p>- دراسة بعض أنواع البيوع (بيع التسييط ، بيع المرابحة للأمر بالشراء ، بيع الاستصناع ، بيع التورق ، بيع العربون)</p> <p>- الربا في البيع ، وعقد الصرف ، وأحكامه .</p> <p>- بيع السلم : تعريفه ، شروطه ، تطبيقاته المعاصرة .</p> <p>- الشفعة : تعريفها ، أسبابها ، شروطها .</p> <p>- الحوافز التسويقية : أنواعها ، أحكامها .</p>
٢	١	<p>القسم الثالث : عقد الإجارة</p> <p>- تعريفها ، حكمها ، أركانها ، أنواعها (إجارة الأعيان ،</p>

		<p>الأشخاص ، المنافع) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - شروط الإجارة . - الشروط في الإجارة (يتم التفصيل في الشروط المنتشرة والآثار المترتبة عليها) - انتهاء عقد الإجارة . - الجعالة : تعريفها ، لزومها ، أركانها .
٢	١	<p>القسم الرابع : عقود الإرفاق</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في التعريف بعقود الإرفاق ، والخصائص العامة لها . ١. القرض : أ- تعريفه ، حكمه ، لزومه ، أركانه ، شروطه . ب- رد القرض وأحكامه . ت- الربا في القرض ، ودراسة قاعدة : (كل قرض جر نفعاً فهو ربا) ، ودراسة عقد الإيداع البنكي ، وعقد القرض الشخصي . ث- الدين : تعريفه ، أسباب ثبوته في الذمة ، وأحكامه . ج- ربا الدين وأنواعه . ٢. الحوالة : أ- تعريفها ، والفرق بينها وبين بيع الدين . ب- أركانها وشروطها ، آثارها
٤	١	<p>القسم الخامس : عقود التوثيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في التعريف بعقود التوثيق ، والخصائص العامة لها . ١. الرهن : أ- تعريفه ، مشروعيته ، حكمه ، أركانه ، شروطه . ب- الانتفاع بالرهن وأحكامه . ت- التصرف في الرهن في حال عدم السداد .

		<p>٢. الضمان والكفالة :</p> <p>أ- تعريفهما ، مشروعيتها ، حكمهما ، أركانها ، شروطهما .</p> <p>ب- آثارهما رجوع الكفيل على الأصيل .</p> <p>ت- خطاب الضمان البنكي ، وحكم أخذ الأجرة على الضمان .</p>
		<p>القسم السادس : عقود الإطلاقات</p> <p>- مقدمة في التعريف بعقود الإطلاقات كالقضاء ، والولاية ، والوكالة ، والخصائص العامة لها .</p> <p>١. الوكالة :</p> <p>أ- تعريفها ، مشروعيتها ، حكمها ، أركانها ، شروطها .</p> <p>ب- واجبات الموكل والوكيل .</p> <p>ت- آثار الوكالة وانتهائها .</p> <p>٢. الوصاية :</p> <p>أ- تعريفها ، والفرق بينها وبين الوكالة .</p> <p>ب- واجبات الوصي وحقوقه .</p> <p>ت- فسخ الوصاية ، مسبباته ، وأحواله .</p>
٢	١	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: فقه المعاملات نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطالب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالمعاملات المالية
- يستنتج الطالب الحكم الشرعي و المقاصد السامية من وراء الأحكام الشرعية المتعلقة بالمعاملات
- أن يعرف الطالب ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيدا بالدليل.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

- أن يدرك الطالب فضل الإسلام في بيان أحكام المعاملات

<ul style="list-style-type: none"> - أن يستتبط الطالب الأحكام المتعلقة بالمعاملات - أن يدرك الطالب الحكمة الفائدة المتعلقة بدراسة فقه المعاملات -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية الملاحظة • إستراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدرب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب - تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم النصوص والأدلة - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • إستراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

■

٢-المراجع الرئيسية:

- الشرح الممتع على زاد المستقنع للشيخ / محمد بن صالح العثيمين (الجزء المتعلق بالبيع والإجارة)
- قرارات مجامع الفقه الإسلامي ، وفتاوى اللجنة الدائمة لإدارة الإفتاء بالمملكة العربية السعودية .
- كتاب فقه المعاملات المالية د/ رفيق بن يونس المصري .
- كتاب فقه المعاملات المالية المقارن د/ علاء الدين زعتري .
- كتاب المعاملات المالية المعاصرة في الفقه الإسلامي د/ محمد عثمان شويبير .
- المغني للموفق ابن قدامة

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية :
- <http://www.feqh.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=24>
- موقع مجمع الفقه الإسلامي <http://www.fiqhacademy.org.sa>
- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .
- الموسوعة الشاملة .

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التتظيمية الفنية:

- السبورة الذكية و المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في

المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أصول الايمان ١

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية- قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الايمان ١ رمز المقرر: ISF223
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ . مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني المستوى الرابع ١٤٣٤-١٤٣٥
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): أصول الإيمان ٢

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- ١- أن يعرف الطالب معنى الأيمان بالملائكة و ذكر صفاتهم وأعمالهم ومن سمي منهم كما ورد في الكتاب والسنة .
- ٢- أن يعرف الطالب حكم من انكر وجود الملائكة
- ٣- أن يعرف الطالب معنى الأيمان بكتب الله المنزلة على أنبيائه ورسله _ عليهم الصلاة والسلام والأدلة على ذلك
- ٤- أن يعرف الطالب معجزات النبي محمد صلى الله عليه وسلم
- ٥- أن يعرف الطالب أهمية الإيمان بالرسول والأنبياء
- ٦- أن يعرف الطالب أهمية الأيمان باليوم الآخر .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
٢	٤	<ul style="list-style-type: none">• الأيمان بالملائكة ، وصفاتهم وأعمالهم وأدلة ذلك .• ثمرات الأيمان بالملائكة

		<ul style="list-style-type: none"> • حقيقة الجن وأهم أحكامهم ، وطرق الوقاية من شرهم .
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> • الايمان بالكتب : • المراد بالإيمان بالكتب وحكمه وأدلته. • أسماء الكتب الإلهية وما حصل لها من تحريف . • مفهوم الإيمان بالقرآن وخصائصه وحفظ الله له . • ثمرات الايمان بالكتب السماوية .
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> • الايمان بالرسول : • معنى النبي والرسول والفرق بينهما . • المراد بالإيمان بالرسول والانبياء ، وحكمه . • حاجة البشر الى الرسل والرد على منكري النبوة • صفات الرسل وخصائصهم ووظائفهم . • آراء المخالفين في النبوة ومناقشتها إجمالاً . • أدلة صدق الرسل • إثبات أن أصل دين الأنبياء واحد ، مع الأدلة . • منزلة الأنبياء ، وفضلهم على غيرهم .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • نبوة محمد صلى الله عليه وسلم . • أدلة ثبوت نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ، والرد على الشبهات حولها . • معنى (شهادة أن محمد رسول الله) • خصائص رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، وأهم حقوقه صلى الله عليه وسلم • معنى الوحي وأنواعه . • الفرق بين الآية (المعجزة) والكرامة ، والأحوال الشيطانية ، والسحر . • ثمرات الإيمان بالرسول .
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> • الإيمان باليوم الآخر . • معنى الإيمان باليوم الآخر، وحكمه و مع الأدلة . • المراد بالروح ، ومستقرها في البرزخ ، وإبطال دعوى التناسخ وتحضير الأرواح . • النصوص الشرعية الواردة في فتنة القبر ، وعذابه ، ونعيمه ، والرد على من انكره . • حكم إهداء ثواب الاعمال الى الاموات • أهم أسرار الساعة الكبرى والصغرى ، مع الأدلة و خطأ الانحراف في تنزيلها . • حقيقة البعث النشور والنشور وأدلته ، وصفته و الرد على منكره . • المراد بالحشر والعرض والحساب والميزان والحوض والصراف وأهوال القيامة وأدلة ذلك كله . • حقيقة الشفاعة ، وانواعها وشروطها . • أدلة وجود الجنة والنار ، وأبديتهما وصفاتهما .

- ثمرات الايمان باليوم الآخر .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٢ ساعة	أصول الايمان ١	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد
	نظرية			

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطالب بالإيمان وأهم أركانه والأدلة على ذلك .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١. تحلل أهمية الايمان في حياة الفرد، من خلال معرفة مصادرها، وخصائصها، ودورها في بناء الروح.</p> <p>٢. تستخرج أهم الثمرات في الايمان بالله واسمائه وصفاته وملائكته وكتبه ورسله</p> <p>٣. تناقش الطالبة بعض القضايا وتحاول الرد عليها .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. • تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. • تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

<ul style="list-style-type: none"> • تتمثل دورها في الحماية عن الاسلام والمسلمين.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية المشاريع. • استخدام استراتيجية حل المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي. • قوائم الرصد والشطب. • سلالم التقدير العددية.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <p>- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها. • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي. • تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.

<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي الكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت

الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢-المراجع الرئيسية:

- ١) شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي
- ٢) عالم الملائكة الابرار تأليف: عمر سليمان الاشقر
- ٣) اشراط الساعة د يوسف الوابل
- ٤) الحياه الآخرة د. غالب عواجي
- ٥) كتاب رسالة خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم د. ثامر الغشيان
٣. المراجع:
- ٦) تسهيل العقيدة الاسلامية للدكتور:عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين
- ٧) شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي
- ٨) اشراط الساعة د يوسف الوابل
- ٩) الحياه الآخرة د. غالب عواجي
- ١٠) عالم الملائكة الابرار تأليف: عمر سليمان الاشقر
- ١١) خصائص المصطفى صلى الله عليه وسلم بين الغلو والجفاء اسم المؤلف: الصادق بن محمد بن ابراهيم
- ١٢) كتاب رسالة خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم د. ثامر الغشيان
- ١٣) كتاب لوامع الأنوار البهية ولوائح الأنوار للسفاريني
- ١٤) الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديه)

١٥) موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

١٦) موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>

١٧) ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديه)
- مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية) مجلة الدراسات القرآنية
- الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٤- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير

/اللوائح التنظيمية الفنية:

٥- السبورة الذكية.

٦- أسطوانة المكتبة الشاملة.

٧- برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد ، وحاسب محمول لتقديم العروض.
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية. • جهاز العرض الالكتروني Data show
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية. • استراتيجية السجل القصصي للطالبة.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية. • التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.
٣-عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة. • الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

توصيف مقرر التفسير التحليلي (٢)

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير التحليلي (٢) – رمز المقرر : QRS225
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د / تغريد المطالقة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : التفسير التحليلي ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : التفسير التحليلي ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر :
من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :
١. أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
٢. أن يتعرف الطالب على أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
٣. أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
٤. أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
٥. أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى ويفهم معانيه ويقف على مقاصده .
٦. أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
٧. أن يدرك الطالب من خلال تفسير الآيات الفروق في الأسلوب بين آيات السور المكية والمدنية .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية،
مثل: استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.
- تجويد مهارات العروض التقديمية ، وذلك لإضفاء جو التشويق على المحاضرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	أولاً: تفسير السور والآيات الآتية: ١- تفسير الآيات من سورة النساء من الآية رقم (٢٩) من قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل.....) إلى الآية رقم (٣٨) قوله تعالى (ومن يكن الشيطان له قرينا فساء قرينا)
٤	٢	٢- تفسير الآيات من سورة المائدة من الآية رقم (١) قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود.....) إلى الآية رقم (٥) قوله تعالى (وهو في الآخرة من الخاسرين)
٦	٣	٣- تفسير الآيات من سورة الأنعام من الآية رقم (٥٩) من قوله تعالى (وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو) إلى الآية رقم (٦٨) قوله تعالى (فلا تقعد بعد الذكرى مع القوم الظالمين)
٤	٢	٤- تفسير الآيات من سورة هود من الآية رقم (٨٤) من قوله تعالى (وإلى مدين أخاهم شعيبا.....) إلى الآية رقم (٩٥) قوله تعالى (ألا بعداً لمدين كما بعدت ثمود)
٦	٣	٥- تفسير الآيات من سورة الأنبياء من الآية رقم (٥١) من قوله تعالى (ولقد آتينا إبراهيم رشده.....) إلى الآية رقم (٧٣) قوله تعالى (وكانوا لنا عابدين)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) : ٣٦ ساعة

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٦ ساعة تشمل أسبوعي الاختبارات	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) :

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع أن يكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادراً على أن يكون ملماً بما يلي :

- ١ . أن يكون الطالب ملماً بأساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
- ٢ . أن يكون الطالب ملماً بأسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
- ٣ . أن يكون الطالب محيطاً بالمنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
- ٤ . أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
- ٥ . أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .
- ٦ . أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
- ٧ . أن يكون ملماً بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية السؤال والجواب . • الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة وفحواها . • الواجبات المنزلية .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التكاليف الأسبوعية . • البحوث الجماعية والفردية . • المشاركة أثناء المحاضرات . • الاختبارات التحريرية .
<p>أ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :</p> <p>من المتوقع بعد دراسة المقرر أن يكون كل طالب قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بتفسير الآيات تفسيراً تحليلياً . • يكون محيطاً بفضل السور القرآنية التي تمت دراستها . • يكون ملماً بأسباب نزول السور القرآنية التي درسها . • يكون محيطاً بغريب القرآن وإعجازه . • يكون ملماً بالقراءات المؤثرة في المعنى . • يكون محيطاً بأوجه الإعراب في الآيات التي تمت دراستها . • يكون على علم بجميع ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام استراتيجية السؤال والجواب . • التعليم التعاوني .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفوية والتحريرية . • المشاركة أثناء المحاضرة . • الأبحاث ذات الصلة .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يعبر عن وجهة نظره ملتزما آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
- يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي .
- يتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني ويشارك بالرأي .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- المشاركة في الأنشطة الصفية والملاصية الجماعية .
- التعليم التعاوني .
- المناقشة والحوار .
- العمل في مجموعات صغيرة .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- ملاحظة تفاعل ومشاركة الطلاب أثناء المحاضرة .
- بطاقة ملاحظة .

د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- يتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .

<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأعمال الفردية والجماعية . • التقييم الشفهي للحوار بين الطلاب . • إجراء اختبارات تحريرية . 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي . • استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية . 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطلاب . • الاختبارات التحريرية الدورية . 			
<p>١. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%

٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%
---	----------------------------------	-----------------------	-----

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .

هـ. مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة :
- ٢- البرهان في علوم القرآن للزرركشي .
- ٣- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي .
- ٤- مقدمة التفسير لابن تيمية .
- ٥- مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني .

٦- المراجع الرئيسية :

١. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني .
٢. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
٣. زبدة التفسير لعمر الأشقر .
٤. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
٥. جامع البيان عن تأويل آي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
٦. الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
٧. معالم التنزيل (تفسير البغوي) ، لحسين بن مسعود البغوي .
٨. التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
٩. تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .
١٠. تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
١١. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .

١٢. التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

- ٧- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
- ١ . التسهيل لعلوم التنزيل لابن جرزي .
 - ٢ . تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي .
 - ٣ . أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
 - ٤ . التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

٨- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

[/http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2](http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2)

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

- ٩- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الأسطوانات المدمجة ، والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
- السبورة الذكية.
 - أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) :

قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية

أجهزة العرض المتاحة .

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة

بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها .
- عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٤- عمليات تطوير التدريس :

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم .
- التعليم الإلكتروني .
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .

٥- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

٦- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية .
- تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تاريخ السنة

المؤسسة: جامعة المجمعة.
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإسلامية-قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تاريخ السنة رمز المقرر : SUN222
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. زينب مختار أحمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يعرف الطالب جهود العلماء في تدوين السنة على اختلاف مراحلها. ٢. أن يتعرف الطالب على أشهر الكتب الحديثية ومناهج مؤلفيها إجمالاً . ٣. أن يتمكن الطالب من الرد على أهم الشبهات والطعون المثارة حول السنة . ٤. أن يستفيد الطالب من التقنيات الحديثة في معرفة الواقع والتطبيقات المتعلقة بالمادة .
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	أولاً: المدخل ١- تعريف التدوين ، والسنة ، والفرق بين تدوين السنة

		<p>والتصنيف فيها .</p> <p>٢- أهمية دراسة تاريخ السنة .</p> <p>٣- مكانة السنة في الإسلام وعناية السلف بها .</p>
٦	٣	<p>ثانياً: تدوين السنة:</p> <p>١. تدوين السنة في القرن الأول: جهود الصحابة والتابعين في تدوين السنة .</p> <p>٢. تدوين السنة في القرن الثاني (يدرس الموطأ نموذجاً)</p> <p>٣. التدوين في القرن الثالث (يدرس المسند ، الكتب الستة نموذجاً)</p>
٤	٢	<p>٤. نماذج من التدوين بعد القرن الثالث</p> <p>٥. (صحيح ابن خزيمة ، ابن حبان ، المستدرك للحاكم ، المستخرجات ، شرح السنة للبيهقي ، النهاية في غريب الحديث ، جامع الأصول ، الزوائد للهيثمي)</p>
٤	٢	<p>ثالثاً: موقف أهل الأهواء من السنة النبوية ورد أهم شبهاتهم :</p> <p>١. موقف أهل الأهواء من السنة إجمالاً.</p> <p>٢. أثر أهل الأهواء في وضع الحديث ، وجهود العلماء في مقاومته .</p>
٢	١	<p>٣. الطعن في عدالة الصحابة عموماً وأبي هريرة رضي الله عنهم أجمعين خصوصاً .</p> <p>٤. طعون المستشرقين في السنة .</p>

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس: نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن يبين الطالب كيفية تدوين السنة المطهرة ، والمراحل التي مر بها .
- ٢- أن يشرح الطالب عناية السلف بالسنة في مختلف العصور .
- ٣- أن يناقش الطالب مسألة حكم كتابة الحديث تبعاً لأقوال العلماء في هذه المسألة .
- ٤- أن يحدد الطلاب أهم أنواع المصنفات في السنة وعلومها ، وعلاقتها بمراحل تدوين السنة .
- ٥- أن يصف الطالب أهم الكتب المصنفة في السنة ، وطريقة الاستفادة منها .
- ٦- أن يبين الطالب العلوم المساعدة في خدمة السنة النبوية .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:-

- ١- المحاضرات الدراسية .
- ٢- التطبيق العملي في القاعة الدراسية على الكتاب الذي يراد دراسته .
- ٣- العرض المرئي ، وعروض الشرائح.
- ٤- المناقشة والمشاركة الجماعية

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:-

- ١- تكليف الطلاب بكتابة تقرير وصفي مختصر عن كتاب أو نوع من أنواع المصنفات في السنة
- ٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- ١- الاختبارات التحصيلية .
- ٢- التقييم الصفي لمشاركة الطالب .

<p>٣- تقييم أعمال الطلاب .</p> <p>٤- تحديد مستوى مشاركة الطلاب في الحوار والمناقشة الصفية .</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <p>١- القدرة على نقد الأقوال المتعارضة في مسألة كتابة الحديث النبوي .</p> <p>٢- القدرة على المقارنة بين الكتب المصنفة في السنة ومناهج مؤلفيها .</p> <p>٣- القدرة على تحديد النوع الذي ينتمي إليه أي كتاب يطالع الطالب من كتب السنة .</p> <p>٤- القدرة على تحديد مظان وجود المعلومة في الكتب المصنفة في السنة</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المهارات:</p> <p>١- المحاضرات الدراسية .</p> <p>٢- المناقشة والحوار .</p> <p>٣- تقسيم الطلبة لمجموعات عمل للمقارنة واستخراج الخصائص والفروق للكتب والأنواع والأزمنة.</p> <p>٤- التدريب العملي في المكتبة</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>○ الاختبارات .</p> <p>● تقييم الأداء والتفاعل الصفّي .</p> <p>○ تقييم التدريب العملي .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>٢- التأدب في مناقشة زملاء ونقد آرائهم .</p> <p>٣- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حولهم .</p> <p>٤- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليها من التزام دراسي أو أخلاقي</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>١- الملاحظة والتبني عند وقوع الطالب في خطأ في مهارات التعامل .</p> <p>٣- تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .</p>

<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ١- تقييم آراء الطلاب في المواقف التي تحتاج إلى مشاركتهم الفاعلة . ٢- تقييم مشاركات الطلاب الصفية وملاحظة سلوكهم .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:- ١- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال اللفظية(المحادثة - القراءة - الاستماع) . ٢- الحوار والمناقشة . ٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: - يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. - أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أعمال سنة أول	السادس	٢٠٪
٢	اختبار أعمال سنة ثاني	العاشر	٢٠٪
٣	تقييم الجهد (كتابة بحث، المشاركة في المحاضرات)	خلال	٢٠٪

	المحاضرات	،نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	
٤	الأسبوع السابع عشر	اختبار نهائي	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١ -يحدد لكل طالب مرشد أكاديمي ، ويعلن عن مواعيد اللقاء بين الطلاب والمرشد في بداية كل فصل دراسي.
٢ -تشجيع الطالب على التواصل مع أستاذ المقرر وكذا المرشد الأكاديمي مباشرة أو من خلال وسائل التقنية الحديثة.
٣ -تشجيع الطلاب على الالتحاق والمشاركة في الجمعيات العلمية التي تخدم المقرر.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١-تاريخ تدوين السنة ، للدكتور محمد مطر الزهراني. ٢-الحديث والمحدثون ، لمحمد أبو زهو ٣-السنة قبل التدوين ، للدكتور محمد عجاج الخطيب ٤-دراسات في الحديث النبوي ، للدكتور مصطفى الأعظمي ٥-بحوث في تاريخ السنة المشرفة ، للدكتور أكرم ضياء العمري ٦-تدوين السنة في القرنين الثاني والثالث للهجرة ، د.محمد بن الصادق بنكيران (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية). ٧-التصنيف في السنة النبوية وعلومها في القرن الخامس الهجري ، د.عبد العزيز الهليل (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية).
٢-المراجع الرئيسية: ١ . تاريخ تدوين السنة ، للدكتور محمد مطر الزهراني. ٢ . الحديث والمحدثون ، لمحمد أبو زهو ٣ . السنة قبل التدوين ، للدكتور محمد عجاج الخطيب

٤. دراسات في الحديث النبوي ، للدكتور مصطفى الأعظمي
٥. بحوث في تاريخ السنة المشرفة ، للدكتور أكرم ضياء العمري
٦. تدوين السنة النبوية في القرنين الثاني والثالث للهجرة ، د.محمد بن الصادق بنكيران (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية) .
٧. التصنيف في السنة النبوية وعلومها في القرن الخامس الهجري ، د.عبد العزيز الهليل (بحث ضمن ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية) .
٨. موقع شبكة السنة النبوية وعلومها
<http://www.alssunnah.com/main/default.aspx>:
<http://www.sunnah.org.sa>. ٩. موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة النبوية .
<http://www.ahlalhdeeth.com> ١٠. موقع ملتقى أهل الحديث

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) -

١- برنامج جوامع الكلم .

٢- برنامج المكتبة الشاملة .

٣- برنامج الكتب التسعة (موسوعة حرف) .

٤- برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة .

٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

١. موقع شبكة السنة النبوية وعلومها

<http://www.alssunnah.com/main/default.aspx>:

٢. موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة النبوية .
<http://www.sunnah.org.sa>.

٣. موقع ملتقى أهل الحديث
<http://www.ahlalhdeeth.com>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التطبيقاتية الفنية:

إيجاد فصول ذكية .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢-مصادر الحاسب الآلي:
مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
العدد الكافي من مصادر تقديم المحاضرة في مكتبة متكاملة، ولا سيما في توفير التعلم، أو حجز نسخ كافية من الكتب المطلوبة في القاعة الدراسية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١-الحوار والمناقشة مع الطلاب .

٢-استبانه تقويم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .

٣-رأي أستاذ آخر يدرس متطلبيا لاحقا

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١-عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي ..

٢-التحليل لنتائج الطلاب .

٣-الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة

٣-عمليات تطوير التدريس :

١- توفر العمادات المساعدة ذات الاختصاص كعمادة التطوير وعمادة التعليم عن بعد وعمادة الجودة في كل فصل دراسي دورات تطويرية متنوعة تتعلق بتطوير التدريس و يشارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس .

٢- الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر (الكتاب ، الحاسب مثلا) .

٣- تهيئة الجو المناسب للطلاب عن طريق البرامج الاجتماعية ، وغير ذلك .

٤- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذة والطالبة لتكون علاقة أمومة وبنوة

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر .

٢- ورش عمل لأساتذة المقرر .

٣- لقاءات دورية بمتميزين من الطلاب لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .

٤- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر .

٥- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .

٦- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي

٧- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيدا لتنفيذها .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الحوار وأدب الخلاف رمز المقرر : ISP221
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه . ٢. أن يكتسب الطالب الحس الحوارى . ٣. أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه . ٤. أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسى . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام . - استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسى (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر
٢	١	أولا : مفهوم الحوار
٢	١	ثانيا : أهمية الحوار
٢	١	ثالثا : أسس الحوار
٢	١	رابعا : آداب الحوار
٤	٢	خامسا : أنواع الحوار (حوار المذاهب - حوار الأديان - حوار الحضارات) .

٢	١	سادسا : نماذج تطبيقية للحوار (الحوار المحلي - الحوار المذهبي - الحوار الديني - الحوار العالمي) .
٢	١	سابعا : مفهوم الخلاف .
٢	١	ثامنا : الفرق بين الخلاف والاختلاف .
٢	١	تاسعا : أنواع الخلاف .
٢	١	عاشرا : أسباب الخلاف .
٢	١	حادي عشر : آداب الخلاف .
٢	١	ثاني عشر : آثار الخلاف والموقف منه

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: الحوار وأدب الخلاف	المحاضرة: ٣٠ ساعة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه . ٢. أن يكتسب الطالب الحس الحواري . ٣. أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه . ٤. أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه . - أن يكتسب الطالب الحس الحواري . - أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه . - أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية. - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
<ul style="list-style-type: none"> • يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١-الكتب المطلوبة
٢-المراجع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> • الحوار ، آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة ، ليحيى بن محمد زمزمي . • الحوار ، آدابه وتطبيقاته في التربية الإسلامية لخالد بن محمد المغامسي . • أصول الحوار وآدابه في الإسلام ، لصالح بن عبد الله بن حميد . • أدب الاختلاف في الإسلام ، د / طه فياض العلواني . • أدب الخلاف ، د / منقذ بن محمود السقار .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) لا يوجد
٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: لا يوجد
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: <ul style="list-style-type: none"> • السبورة الذكية و المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). ٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الحكم الشرعي وأدلة الأحكام

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	الكلية/القسم : العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الحكم الشرعي وأدلة الأحكام ، رمز المقرر : ISP224
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د وفاء حسني بكر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى :الرابع . الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣-١٤٣٤
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- ١) أن تتعرف الطالبة على حقيقة الحكم الشرعي، وأقسامه.
- ٢) أن تفهم الطالبة حقيقة عوارض الأهلية، وأنواعها، ومدى أثر كل منها على التكليف.
- ٣) أن تميز الطالبة بين الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها .
- ٤) أن تعرف الطالبة شروط القراءة المتواترة.
- ٥) أن تدرك الطالبة حكم الاحتجاج بالقراءة الشاذة .
- ٦) أن تعرف الطالبة معنى السنة وأقسامها، وعلاقتها بالقرآن الكريم.
- ٧) أن تستنتج الطالبة حجية العمل بخبر الأحاد في العمليات والعمليات.
- ٨) أن تدرك الطالبة أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم وحجية كل قسم، مع التمثيل.
- ٩) أن تعرف الطالبة حكم رواية الحديث بالمعنى.
- ١٠) أن تفهم الطالبة حقيقة الإجماع وأنواعه، والعلاقة بينه وبين ورأي المجامع الفقهية المعاصرة.
- ١١) أن تدرك الطالبة معنى القياس، وحجيته، وأركانه، وشروط كل ركن.
- ١٢) أن تتعرف الطالبة على حجية النسخ، وأنواعه، وشروطه، والفرق بينه وبين التخصيص.
- ١٣) أن تعدد الطالبة أبرز الأدلة المختلف فيها.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .
- تفعيل مهارة البحث في الشبكة العنكبوتية

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	<p>أولاً: الحكم الشرعي</p> <p>١- حقيقة الحكم، وتقسيماته.</p> <p>٢- أقسام الحكم الشرعي.</p> <p>٣- أقسام الحكم الشرعي التكليفي.</p> <p>٤- حقيقة الواجب، وحكمه، وصيغته.</p> <p>٥- أقسام الواجب باعتبارات متعددة.</p> <p>٦- حكم تأخير الواجب الموسع حتى آخر وقته.</p> <p>٧- مسألة ما لا يتم الواجب إلا به هل يجب أو لا؟</p> <p>٨- حقيقة المندوب، وحكمه، وصيغته.</p> <p>٩- حقيقة المحرم، وحكمه، وصيغته.</p> <p>١٠- حقيقة المكروه، وحكمه، وصيغته.</p> <p>١١- حقيقة المباح، وحكمه، وصيغته.</p> <p>١٢- أقسام الحكم الوضعي، مع التمثيل</p>
٤	٢	<p>ثانياً: أدلة الأحكام الشرعية :</p> <p>أ) دليل القرآن:</p> <p>١- معنى الدليل، والفرق بينه وبين ما يشبهه وأنواع الأدلة.</p> <p>٢- التعريف الصحيح للقرآن الكريم وفق مذهب السلف الصالح.</p> <p>٣- شروط القراءة المتواترة.</p> <p>٤- مسألة الاحتجاج بالقراءة الشاذة</p>

٤	٢	<p>ب) دليل السنة:</p> <p>١) معنى السنة وأقسامها.</p> <p>٢) علاقة السنة بالقرآن.</p> <p>٣) الاحتجاج بخبر الأحاد في العمليات والعمليات.</p> <p>٤) أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم وحجية كل قسم، مع التمثيل.</p> <p>٥) حكم رواية الحديث بالمعنى.</p>
٤	٢	<p>ج) دليل الإجماع:</p> <p>١- حقيقة الإجماع وأنواعه.</p> <p>٢- العلاقة بين الإجماع ورأي المجامع الفقهية المعاصرة .</p> <p>د) دليل القياس:</p> <p>١) معنى القياس.</p> <p>٢) حجية القياس ، وأركانه مع الأمثلة</p> <p>٣) أركان القياس ، وشروط كل ركن</p>
٤	٢	<p>النسخ:</p> <p>١- حقيقة النسخ، وأنواعه، والفرق بينه وبين التخصيص.</p> <p>٢- شروط النسخ.</p> <p>٣- الطرق الصحيحة التي يعرف بها النسخ، مع التمثيل</p>
٤	٢	<p>الأدلة المختلف فيها:</p> <p>١- معرفة أبرز الأدلة المختلف فيها إجمالاً</p> <p>٢- الاستصحاب</p> <p>٣- شرع من قبلنا.</p> <p>٤- قول الصحابي</p>

		<p>٥- المصلحة المرسله.</p> <p>٦- سد الذرائع وفتحها.</p>
--	--	---

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: الحكم الشرعي وأدلة الأحكام(نظري)	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

<p>٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>لا يوجد</p>

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>

<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>١- أن تتعرف الطالبة على الحكم الشرعي وأقسامه</p> <p>٢- أن تميز الطالبة بين الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام إستراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت. • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١-أن تدرك الطالبة معنى الحكم الشرعي وأقسامه</p> <p>٢-أن تستنبط الطالبة ما هي الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.</p>

<p>- أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</p> <p>- أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال: • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • إستراتيجية التقويم الذاتي</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب: • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد الساعات المكتبية والإرشادية : ثمانية عشر ساعة

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

١- أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله. للدكتور عياض بن نامي السلمي

٢- الواضح في أصول الفقه. لمحمد سليمان الأشقر

٣- المستصفي للغزالي .

٤- البحر المحيط للزرکشي.

<p>٥-فواتح الرحموت للأنصاري.</p> <p>٦-شرح تنقيح الفصول للقرايف.</p> <p>٧-شرح مختصر روضة الناظر للطويفي.</p> <p>٨-التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للأسنوي</p> <p>٩-مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر للشنقيطي</p> <p>١٠-عوارض الأهلية عند الأصوليين لحسين بن خلف الجبوري.</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>١-أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله.للدكتور عياض بن نامي السلمي .</p> <p>٢-الواضح في أصول الفقه.لمحمد سليمان الاشقر.</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>١-برنامج الفقه وأصوله .</p> <p>٢-برنامج المكتبة الشاملة .</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>• السبورة الذكية.</p>

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التقييم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية. • التقارير السنوية التي تعدها إدارة الجودة والقسم الأكاديمي.
٣-عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none"> • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة. • الإفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤- التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.