

توصيف مقرر التفسير التحليلي (١)

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير التحليلي (١) – رمز المقرر : QRS215
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ داليا محمد الصادق
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا ينطبق
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : تفسير تحليلي ٢
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق



ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر : من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :</p> <ol style="list-style-type: none">١ . أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .٢ . أن يتعرف الطالب على أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .٣ . أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .٤ . أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .٥ . أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى ويفهم معانيه ويقف على مقاصده .٦ . أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .</p> <ol style="list-style-type: none">١ . تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.٢ . تجيد مهارات العروض التقديمية ، وذلك لإضفاء التشويق على جو المحاضرة.٣ . استخدام power point في التدريس .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا : تفسير السور والآيات الآتية :
٢	١	١ . الاستعاذة والبسملة
٤	٢	٢ . تفسير سورة الفاتحة تفسيرا تحليليا ، مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ، وبيان غريب القرآن، وإعجازه ، والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ، وأوجه الإعراب ، وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .



٤	٢	٣. تفسير سورة القمر تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٤. تفسير سورة القلم تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٥. تفسير سورة المعارج تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٦. تفسير سورة نوح تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٧. تفسير سورة الجن تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٨. تفسير سورة النبأ تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) : ٣٠ ساعة

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد
----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) :
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع أن يكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادراً على أن يكون ملماً بما يلي :

- ١ . أن يكون الطالب ملماً بأساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
- ٢ . أن يكون الطالب ملماً بأسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
- ٣ . أن يكون الطالب محيطاً بالمنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
- ٤ . أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
- ٥ . أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .
- ٦ . أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
- ٧ . أن يكون ملماً بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر .



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية .

٢- طرق تقييم المعارف المكتسبة :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة .
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

أ. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- من المتوقع بعد دراسة المقرر أن يكون كل طالب قادرا على أن :
- يقوم بتفسير الآيات تفسيراً تحليلياً .
- يكون محيطاً بفضل السور القرآنية التي تمت دراستها .
- يكون ملماً بأسباب نزول السور القرآنية التي درسها .
- يكون محيطاً بغريب القرآن وإعجازه .
- يكون ملماً بالقراءات المؤثرة في المعنى .
- يكون محيطاً بأوجه الإعراب في الآيات التي تمت دراستها .
- يكون على علم بجميع ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استخدام استراتيجية السؤال والجواب .
- التعليم التعاوني .
- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقييم الذاتي .



- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
- يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي .
- يتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني ويشارك بالرأي .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- التعليم التعاوني .
- المناقشة والحوار .
- العمل في مجموعات صغيرة .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.

د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- يتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .



- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.
 - استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
 - استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :

- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :
- يجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
 - يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .
 - استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية .

- ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :
- التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطلاب .
 - الاختبارات التحريرية الدورية .

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%



٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة :

- ١ . فتح القدير الجامع بين الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني
- ٢ . تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- ٣ . جامع البيان عن تأويل أي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- ٤ . تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .



٢- المراجع الرئيسية :

- ١ . فتح القدير الجامع بين الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني
- ٢ . تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- ٣ . زبدة التفسير لعمر الأشقر .
- ٤ . أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
- ٥ . جامع البيان عن تأويل آي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- ٦ . الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
- ٧ . معالم التنزيل (تفسير البغوي) ، لحسين بن مسعود البغوي .
- ٨ . التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
- ٩ . تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير . تعريف الدارين بمناهج المفسرين للدكتور / صالح الخالدي .
- ١٠ . تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
- ١١ . أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- ١٢ . التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١٣ . التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
- ١٤ . تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
- ١٥ . أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- ١٦ . التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

<http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2>

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>



- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الأسطوانات المدمجة ، والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
• السبورة الذكية.
• أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ) :
قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :
• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

جهاز العرض الالكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
• توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
• استراتيجية التقويم الذاتي.
• تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

