

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التوحيد ١

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير القسم : الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التوحيد ١ رمز المقرر : ISF123
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أمينة بنت عبد العزيز الماجد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد ٢
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: —

ب) الأهداف:



١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:

١. أن يتعرف الطالب على أدلة إثبات وجود الله والرد على من ينكر ذلك .
٢. أن يتعرف الطالب على صور الإلحاد المعاصرة ، وما يدحضها .
٣. أن يتعرف الطالب على التوحيد .
٤. أن يتعرف الطالب على توحيد الأسماء والصفات و قواعد أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته ، ومناهج المخالفين في ذلك .
٥. أن يتمكن الطالب من الإلمام بمعاني صفات الله تعالى و آثار الإيمان بها .
٦. أن يتمكن الطالب من فهم شبه المخالفين في باب الأسماء و الصفات والإجابة عنها .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- إثبات وجود الله عز وجل
٢	١	٢- مناقشة دعاوى المنكرين لوجود الله تعالى .
٤	٢	٣- صور الإلحاد المعاصرة ودحض شبهها .



٢	١	٤- آثار الإيمان بالله
٢	١	٥- أقسام التوحيد إجمالاً
٢	١	٦- معنى توحيد المعرفة والإثبات ، وأنواعه .
٢	١	٧- معنى الشرك في الربوبية ، وأهم مظاهره
٢	١	٨- مفهوم توحيد الأسماء والصفات
٢	١	٩- أنواع الأدلة على توحيد الأسماء والصفات
٢	١	١٠- قواعد أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته
٢	١	١١- تقسيم صفات الله تعالى إلى صفات ذاتية وصفات فعلية والتمييز بينهما.
٢	١	١٢- التمييز بين الصفات المنفية عن الله والصفات المثبتة له
٢	١	١٣- موقف أبرز المخالفين لأهل السنة في باب الأسماء والصفات والرد عليهم إجمالاً .
٢	١	١٤- ذكر بعض صفات الله التي وردت بها النصوص الشرعية من حيث معناها ، نوعها ، أدلتها ، آثار الإيمان بها ، موقف المخالفين منها والرد عليهم إجمالاً وتطبيق ذلك على الصفات التالية (الحياة ، اليدان ، الغضب ، الاستواء ، العلو ، النزول ، الرؤية ، الكلام)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة	توحيد ٢	لا ينطبق	تدريسي لا ينطبق	نظري



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن يتعرف الطالب على أدلة إثبات وجود الله والرد على من ينكر ذلك .
- ٢- أن يتعرف الطالب على صور الإلحاد المعاصرة وما يدحضها
- ٣- أن يتعرف الطالب على التوحيد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجيات الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.



<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: - أن يدرك الطالب أهمية معرفة التوحيد بأنواعه في الشريعة الإسلامية . - أن يستنبط الطالب أدلة إثبات وجود الله تعالى من أدلة القرآن الكريم .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - استراتيجية التقويم الذاتي - استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية. - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - استراتيجية الملاحظة - استراتيجية التقويم الذاتي.</p>



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:
 - أن يستتبط الطالب معاني الشرك في الربوبية وأهم مظاهره وفق المنهج الشرعي
 - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
 - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
 - استراتيجيات التدريس المباشر

- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
 - استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية
 - استراتيجيات التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:
 - تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
 - أن يطبق الطالب ما تعلمه من علم التوحيد على الواقع .

- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
 - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي

- ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
 - تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- القواعد المثلى في صفات الله و أسماءه الحسنى ، محمد بن عثيمين
- ٢- شرح العقيدة الطحاوية ، ابن أبي العز الحنفي



٢- المراجع الرئيسية:

- ١- حقيقة التوحيد بين أهل السنة والمتكلمين ، د. عبد الرحيم السلمي .
- ٢- منهج أهل السنة ومنهج الأشاعرة في توحيد الله ، د. خالد عبد اللطيف نور .
- ٣- الأدلة القواطع والبراهين في إبطال أصول الملحدين ، عبد الرحمن السعدي .
- ٤- القواعد المثلى في صفات الله و أسماءه الحسنى ، محمد بن عثيمين .
- ٥- القواعد الكلية للأسماء والصفات عند السلف . د. ابراهيم البريكان .
- ٦- أسماء الله وصفاته في معتقد أهل السنة والجماعة ، د. عمر الأشقر .
- ٧- تسهيل العقيدة الإسلامية ، د. عبد الله بن عبد العزيز الجبرين .
- ٨- أسماء الله الحسنى ، د. عبد الله الغصن .
- ٩- صفات الله الواردة في الكتاب والسنة ، علوي السقاف .
- ١٠- العقيدة في الله ، عمر الأشقر .
- ١١- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>
- ١٢- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothimeen.com/index.shtm>
- ١٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>
- ١٤-

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة "مجلة الدراسات العقيدية"



٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :

١- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothimeen.com/index.shtm>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة <http://www.alagidah.com/vb>

٤- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

<http://aqeeda.org/index.php>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التتظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.

- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.

- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.

- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

