

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر المدخل إلى علم العقيدة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى علم العقيدة رمز المقرر : ISF112
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : أ. مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد



موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:

١. أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم العقيدة .
٢. أن يدرك الطالب كيفية التلقي والاستدلال في مسائل العقيدة .
٣. أن يدرك الطالب المناهج المنحرفة في مصادر التلقي .
٤. أن يتعرف الطالب على قواعد أهل السنة في الاستدلال .
٥. أن يتمكن الطالب من استيعاب مناقشات بعض الدعاوى المخالفة لمنهج أهل السنة

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.  
تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر  
والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. معنى العقيدة ، وأهميتها ، وخصائصها ٢. معنى علم العقيدة ٣. موضوعه ومسائله .



		<p>٤ . أسماؤه .</p> <p>٥ . فضله .</p> <p>٦ . ثمرته .</p>
٤	٢	<p>٧ . علاقته بالعلوم الأخرى .</p> <p>٨ . تاريخ التأليف فيه ، وأهم كتبه .</p> <p>٩ . المراد بمفهوم أهل السنة والجماعة .</p>
٤	٢	<p>١٠ . مقدمة في مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في الاستدلال .</p> <p>١١ . أول مصادر التلقي الأصلية : الكتاب</p>
٤	٢	<p>١٢ . ثاني مصادر التلقي السنة : السنة الثابتة .</p> <p>١٣ . ثالث مصادر التلقي الأصلية : الإجماع</p>
٤	٢	<p>١٤ . أول مصادر التلقي التابعة : العقل .</p> <p>١٥ . ثاني مصادر التلقي التابعة : الفطرة .</p>
٤	٢	<p>١٦ . الموقف من المناهج المنحرفة في مصادر التلقي .</p> <p>١٧ . نماذج من منهج وقواعد أهل السنة في الاستدلال .</p>
٢	١	<p>١٨ . مناقشة دعوى عدم الاستدلال بأخبار الأحاد في العقيدة .</p> <p>١٩ . مناقشة دعوى تقديم العقل على النقل .</p>
٢	١	<p>٢٠ . العمل بظواهر الكتاب والسنة .</p> <p>٢١ . العمل بالمحكم والإيمان بالمتشابه .</p>
٢	١	<p>٢٢ . درء التعارض بين نصوص الكتاب والسنة .</p> <p>٢٣ . الموقف من : التأويل - المجاز .</p>



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	مدخل الى العقيدة نظرية	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

تعريف الطالب بالعقيدة ، وبيان مصطلحاتها والتعرف على مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في الاستدلال ، و الموقف من المناهج المنحرفة في مصادر التلقي .  
والتعرف على بعض المسائل في العقيدة والرد عليها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجيات التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.



٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطلاب مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطلاب بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية ويرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

١. يحلل أهمية العقيدة في حياة الفرد، من خلال معرفة مصادرها، وخصائصها، ودورها في بناء الروح.
٢. يستقصي أدلة مصادر التلقي في العقيدة، وخصائصها.
٣. يناقش الطالب بعض القضايا ويحاول الرد عليها.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطلاب.
- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
  - يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.
  - يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
  - يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
  - يتمثل دوره في الحمية عن الاسلام والمسلمين.



<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية المشاريع.</li> <li>• استخدام استراتيجية حل المشكلات.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي.</li> <li>• قوائم الرصد والشطب.</li> <li>• سلالم التقدير العددية.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تدميتها في هذا المجال:</p> <p>٢- توصيف للمهارات المراد تدميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباته .</li> <li>• يتقن مهارات البحث الفردي والجماعي .</li> <li>• يستخدم الروابط المشتركة مع زملائه في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>



هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تمييزها ومستوى الأداء المطلوب:
٢. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تمييزها ومستوى الأداء المطلوب:
٣. يجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرس المقرر
٤. يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية.
- تقييم ملف الانجاز الالكتروني.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي الكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:



١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

#### هـ . مصادر التعلم:

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة:

علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة، المبادئ والمقدمات، د. محمد يسري  
منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة، د. عثمان علي حسن

##### ٢- المراجع الرئيسية:

##### المراجع:

- ١- علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة، المبادئ والمقدمات، د. محمد يسري .
- ٢- عقيدة أهل السنة والجماعة: مفهوما، خصائصها، خصائص أهلها ، محمد الحمد ، تعليق: الشيخ عبد العزيز بن باز .
- ٣- منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة ، د . عثمان علي حسن .
- ٤- درء تعارض العقل والنقل، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- ٥- موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة ، د. سليمان الغصن .
- ٦- حجية الأحاد في العقيدة ورد شبهات المخالفين ، د . محمد الوهيبي .





٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  
الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب ( مجلة الدراسات العقدية )

مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية)  
مجلة الدراسات القرآنية

الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير /اللوائح  
التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية.

• أسطوانة المكتبة الشاملة.

برنامج ( MIND MAPPER )

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول  
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية



٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الالكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
- استراتيجية السجل القصصي للطلاب.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

