

توصيف مقرر أخلاقيات المهنة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أخلاقيات المهنة ثقف ٤٨١
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. نهيل علي حسن صالح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:



١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- يتعرف الطالب على أخلاقيات المهنة.
- يكتسب الطالب الحس الأخلاقي.
- التوعية بضرورة العمل وفق ضوابط خلقية.
- تطوير مهارات التعامل مع الآخرين.
- تحديد أبرز مشكلات غياب الأخلاقيات الوظيفية عن العمل.
- تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالب بشأن أخلاقيات الآداب المهنة.
- تنمية القدرة على التقييم الأخلاقي للأفعال والأقوال والتصرفات في إطار العمل.
- اكساب الطلاب مهارات التعامل الفعال مع المواقف الأخلاقية المحيرة في العمل.
- الاقتناع بالمبادئ الأخلاقية الواجبة الاتباع في العمل.
- تطبيق المبادئ الأخلاقية في السلوك وإلزام الآخرين بذلك.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.
- استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية للمقرر.
- تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: مقدمة عن العمل والأخلاق وأهميتها للحياة البشرية.
٢	١	ثانياً: مفهوم أخلاقيات المهنة، وأهميتها.
٤	٢	ثالثاً: مقومات أخلاقيات المهنة.
٤	٢	رابعاً: الضوابط الشرعية للمهنة في الاسلام.
٤	٢	خامساً: الأخلاق المهنية في الاسلام.
٤	٢	سادساً: أخلاقيات المهنة في المملكة العربية السعودية.
٨	٤	سابعاً: نماذج من أخلاقيات المهنة حسب التخصص (التعليم، الدعوة والارشاد، الاستشارات، الوظائف القيادية)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: أخلاقيات المهنة نظرية	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطالب بأخلاقيات المهنة.
- اكساب الطالب الحس الأخلاقي.
- التوعية بضرورة العمل وفق ضوابط خلقية.
- تحديد أبرز مشكلات غياب الأخلاقيات الوظيفية عن العمل.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الإلكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ب. المهارات الإدراكية:



١- توصيف للمهارات الادراكية المراد ترميتها:

- تطوير مهارات التعامل مع الآخرين.
- تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالب بشأن أخلاقيات الآداب المهنة.
- تنمية القدرة على التقييم الأخلاقي للأفعال والأقوال والتصرفات في إطار العمل.
- اكساب الطلاب مهارات التعامل الفعال مع المواقف الأخلاقية المحيرة في العمل.
- الاقتناع بالمبادئ الأخلاقية الواجبة الاتباع في العمل.
- تطبيق المبادئ الأخلاقية في السلوك وإلزام الآخرين بذلك.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط كتسيق حلقات المناقشة.

٣- طرق تقويم المهارات الوجدانية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي كملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
 - تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
 - تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأخلاقيات الاسلام وآدابه.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط.



<ul style="list-style-type: none"> • استخدام استراتيجية حل المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي. • سلالمة التقدير العددية.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها. • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي. • تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • تكتسب مهارة التعامل مع الآخر.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي بحثي أو الكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١- تحديد الساعات المكتبية من الأستاذ والالتزام بها لمقابلة الطلاب .</p> <p>٢- متابعة القسم.</p> <p>٣- الإرشاد الأكاديمي.</p>



١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

د. نهيل علي حسن صالح.

Mobile: 0503994098

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنة، محمد الباكير البرازي.
- ثقافة وأخلاقيات العمل، قياس للرأي المملكة العربية السعودية، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.

٢- المراجع الرئيسية:

- أخلاقيات المهنة في الاسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية، د. عصام بن عبد المحسن الحميدان.
- المهنة وأخلاقتها، سعد الدين الهلالي.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها).

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشبكة الإسلامية www.islamweb.net

٢- ويكيبيديا، الموسوعة الحرة www.wikipedia.org

٣- موقع الاسلام اليوم www.islamtoday.net



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٥٠ مقعد ، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

