

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التفسير الموضوعي ٢

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير الموضوعي (2) - رمز المقرر : قرا - رقم المقرر : ٤٧٢
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د داليا محمد الصادق
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : التفسير الموضوعي (١)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا يوجد

ب) الأهداف:



١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. أن تتعرف الطالبة علي نوع جديد من التفسير، فيحصل لها التكامل العلمي في مجالات التفسير.
٢. أن تتعرف الطالبة على أهمية التفسير الموضوعي من حيث مساهمته في الرؤية الشاملة للحلول عند تجدد حاجات المجتمعات، وبروز الأفكار الجديدة على الساحة الإنسانية، وانفتاح ميادين النظريات العلمية الحديثة.
٣. إبراز علل النصوص وهداياتها ودلالاتها العامة، مما يساعد في الاطلاع علي المعاني العامة في القرآن وطريقة معالجته للمشاكل الإنسانية بشتي الأساليب.
٤. أن تطلع الطالبة علي جملة من أساليب القرآن الكريم في تقرير الأحكام والأخلاق والآداب والمواعظ وغير ذلك ما يتصل بحياتهن الدينية والدنيوية .
٥. أن تتدبر الطالبة بعض جوانب الإعجاز في القرآن من خلال شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر.
٦. أن تتهيأ الطالبة لممارسة تطبيق تفسير القرآن بالقرآن.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.
- تجيد مهارات العروض التقديمية المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------



٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير آيات في الآداب: ١- تفسير آيات من سورة النحل من الآية رقم (٩٠) من قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ.....) - - إلي الآية رقم (٩١) قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ).
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> ٢- تفسير آيات من سورة الإسراء من الآية رقم (٢٣) من قوله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ.....) - إلي الآية رقم (٣٩) قوله تعالى: (ذَٰلِكَ مِمَّا أَوْحَىٰ إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ.....).
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> ٣- تفسير آيات من سورة النور من الآية رقم (٢٧) من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا.....) - إلي الآية رقم (٣٤) من قوله تعالى: (وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ). - ومن الآية رقم (٥٨) من قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَيْسَ عَلَيْكُمُ السُّنُوكُ الَّذِينَ آمَنُوا لَمَّا كَانُوا فِي أَعْيُنِنَا.....) - إلي الآية رقم (٦١) قوله تعالى: (كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> ٤- سورة الحجرات : من الآية رقم (١) من قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقَدَّمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ...) - إلي الآية رقم (١٣) قوله تعالى (إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ).

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) : ٣٠ ساعة

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	نظري	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) :

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. أن تتعرف الطالبة علي نوع جديد من التفسير، فيحصل لها التكامل العلمي في مجالات التفسير.

٢. أن تتعرف الطالبة على أهمية التفسير الموضوعي من حيث مساهمته في الرؤية الشاملة للحلول عند تجدد حاجات المجتمعات، وبروز الأفكار الجديدة على الساحة الإنسانية، وانفتاح ميادين النظريات العلمية الحديثة.

٣. إبراز علل النصوص وهداياتها ودلالاتها العامة، مما يساعد في الاطلاع علي المعاني العامة في القرآن وطريقة معالجته للمشاكل الإنسانية بشتي الأساليب.

٤. أن تطلع الطالبة علي جملة من أساليب القرآن الكريم في تقرير الأحكام والأخلاق والآداب والمواعظ وغير ذلك ما يتصل بحياتهن الدينية والدنيوية .

٥. أن تتدبر الطالبة بعض جوانب الإعجاز في القرآن من خلال شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر إذا أحسن تدبره.

٦. أن تنهياً الطالبة لممارسة تطبيق تفسير القرآن بالقرآن.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

• عرض موضوعات المنهج الواحد تلو الآخر عن طريق جمع الآيات وتصنيفها إلى عناوين جزئية داخل الموضوع ثم معرفة تفسيرها التحليلي لاستنباط هداياتها ودلالاتها المباشرة وغير المباشرة ، ومن ثم البدء في صياغة الموضوع واستخلاص نتائجها .

• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

• استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.



- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.
- استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

- ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :
 - من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن :
 - أن تتعرف الطالبة علي أهمية هذا النوع من التفسير.
 - أن تتعرف الطالبة علي أساليب القرآن وأوجه إعجازه في شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر.
 - أن تتعرف الطالبة علي المنهج الصحيح في تفسير كتاب الله تعالى.
 - أن تقف الطالبة علي مناهج المفسرين.
 - أن تكون ملمة بألوان التفسير الموضوعي وطريقة البحث فيه .
 - أن تكون محيطة بالتفسير الموضوعي للسورة القرآنية ، مع دراسة تطبيقية لبعض الأمثلة الموضوعية المذكورة في القرآن .
 - أن تستطيع الطالبة تطبيق ما تعلمته من قواعد التفسير وأساليبه وأن تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير .
 - تكون محيطة بمناهج المفسرين (التفسير الفقهي ، التفسير العلمي ... وغيره) .
 - تكون ملمة بالتفسير في العصر الحديث .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- إشراك الطالبات في استخراج الهدايات لتدريبهن على القدرة على الاستنباط عند التدبر وتشجيعهن على الاستمرار على ذلك في تلاوتهن للقرآن في حياتهن اليومية مثل : تكليفهن باختيار سورة والقراءة في تفسيرها مع تطبيق ما تم دراسته في منهج البحث في هذا اللون من التفسير .



<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. • الأبحاث ذات الصلة .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <p>من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر . • تهتم بالمناقشة الجماعية وتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي . • تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي . • التعاون بين المجموعات الطلابية والتقدير المتبادل بينهم. • تنمية حس المسؤولية عن أفراد المجموعة.
--

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في الأنشطة الجماعية . • التعليم التعاوني . • المناقشة والحوار . • العمل في مجموعات صغيرة . • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
--

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأعمال الفردية والجماعية . • ملاحظة تفاعل ومشاركة الطالبات أثناء المحاضرة . • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي.

د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</p> <p>من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات



<ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم الذاتي . • التعلم التعاوني . • حل المشكلة . • استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية . • التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية . 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأعمال الفردية والجماعية . • التقييم الشفهي للحوار بين الطالبات . • اجراء اختبارات تحريرية . 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) :</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي . • استخدام استراتيجية التعلم القائم على الأبحاث العلمية . 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي



١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة :

- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني.
- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .
- زبدة التفسير لعمر الأشقر .
- أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
- جامع البيان عن تأويل آي القرآن (تفسير الطبري) ، لابن جرير الطبري .
- الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
- معالم التنزيل (تفسير البغوي) ، لحسين بن مسعود البغوي .
- التسهيل لعلوم التنزيل لابن جري .
- تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير) ، للحافظ ابن كثير .
- تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .

٢- المراجع الرئيسية :

- فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني.
- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
- التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .
- زبدة التفسير لعمر الأشقر .
- أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .
<http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2>
- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :
<http://www.qurancomplex.org>
- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :
<http://www.alquran.org.sa>
- موقع المكتبة الشاملة :
<http://shamela.ws/index.php/categories>
- موقع المشكاة الإسلامية :
<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة ،
والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :
• السبورة الذكية.
• أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ) .
٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) :
قاعات المحاضرات بالكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :
جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية.
أجهزة العرض المتاحة .

٣- مصادر أخرى (حددها... مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة
بها) : لا ينطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

توزيع الاستبيانات المقدمة للطلّبات عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالّبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الاستفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.

- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.

- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

