

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أصول الإيمان

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الإيمان ٢ رقم المقرر ورمزه : ISF313
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): أصول الإيمان ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على ركن الإيمان بالقدر .</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معنى الإيمان بالقدر ولوازمه وما يناقضه .</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على معنى التكفير وشروطه وموانعه</p> <p>٤- أن يدرك الطالب مفهوم البدعة وضوابطها</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معنى الصحابة وحقوقهم .</p> <p>٦- أن يتعرف الطالب على مفهوم الجماعة والإمامة وضوابطهما</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <p>- تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.</p> <p>- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أولاً : الإيمان بالقضاء والقدر ، والفرق بينهما .</p> <p>١- معنى الإيمان بالقضاء والقدر ، والفرق بينهما</p> <p>٢- المراد بالإيمان بالقدر وأهميته ، والمراد بالنهي عن الخوض فيه ، والرد على الطوائف المنحرفة فيه إجمالاً .</p> <p>٣- خطورة التسخط من الأقدار ، وأدلة تحريمه .</p> <p>٤- مراتب الإيمان بالقدر ، وبيان كل مرتبة .</p> <p>٥- أنواع كتابة المقادير ، وأنواع الأقلام واخو والإثبات واختلاف السلف في أول المخلوقات .</p> <p>٦- عموم المشيئة ، وأدلته .</p> <p>٧- أنواع الإرادة .</p> <p>٨- علاقة الأمر الشرعي بالإرادة ، وعلاقة المشيئة بالحب ، وموقف المخالفين من ذلك ، ونقده .</p> <p>٩- معنى خلق أفعال العباد ومذهب السلف في ذلك وأدلته ، والرد على المخالفين إجمالاً .</p> <p>١٠- حكم الاحتجاج بالقدر و أدلة ما يشرع منه وما يمنع .</p> <p>١١- ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر .</p>
٨	٤	<p>ثانياً : الإيمان :</p> <p>١- مقدمة عن الإيمان ومباحثه .</p> <p>٢- معنى الايمان حال الإطلاق والتقييد مع الاستدلال ، والرد على المخالفين إجمالاً .</p> <p>٣- دخول الاعمال في مسمى الايمان عند أهل السنة وأدلة ذلك .</p> <p>٤- العلاقة بين الإسلام والايمان والاحسان والفرق بينهما .</p> <p>٥- معنى زيادة الإيمان ونقصانه ، والأدلة على ذلك .</p>



		<p>٦- وجوه أسباب زيادة الإيمان ونقصانه وتفاوت أهله فيه .</p> <p>٧- آثار الايمان على الفرد والمجتمع .</p>
٢	١	<p>ثالثاً : الكبائر و الصغائر:</p> <p>١- ضابط كل من الصغائر والكبائر ، والفروق بينهما ، وحكم مرتكب الكبيرة مع الرد على المخالفين .</p> <p>٢- أثر الكبائر على أسم الإيمان وحكمه .</p> <p>٣- معنى الكفر ، وانواعه ، وضابط كل نوع وأدلته .</p>
٢	١	<p>رابعاً : التكفير</p> <p>١- التكفير: خطورته وضوابطه وشروطه وموانعه ، والتحذير من الانحراف في قضايا التكفير .</p> <p>٢- الفرق بين التكفير المطلق والتكفير المعين .</p>
٢	١	<p>خامساً : البدعة واحكامها :</p> <p>١- مفهوم البدعة و انواعها واحكامها والتحذير من الانحراف في قضايا التبديع .</p>
٢	٢	<p>سادساً : الصحابة وحقوقهم .</p> <p>١- المراد ب: الصحابة وحقوقهم وفضلهم ، والمفاضلة بينهم ، والسكوت عما شجر بينهم ، وحكم من سيهم أو أبغضهم .</p> <p>٢- الخلفاء الراشدون ، وفضلهم ، وأدلة خلافتهم ، والرد على منكري ذلك .</p> <p>٣- المقصود بآل البيت ، ومكانتهم .</p>



٤	٢	<p>سابعاً : الإمامة والجماعة والولاية :</p> <p>١- المراد ب الإمامة ، وطرق انعقادها ، وحكم تعدد الائمة ، وحقوق ولاية الامر ، وتحريم الخروج عليهم .</p> <p>٢- معنى الجماعة ، واهمية لزومها ، وحرمة الفرقة ، وخطورتها .</p> <p>٣- حقيقة الولاية ، ومراتبها ، وثمراتها .</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>



المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أ. ان يعرف الطالب على معنى الإيمان بالقدر ولوازمه وما يناقضه.
- ب. ويتعرف على معنى المراد ب: الصحابة وحقوقهم وفضلهم
- ت. وكذلك مفهوم البدعة و انواعها واحكامها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

- أ. تحلل أهمية الإيمان في حياة الفرد، من خلال تعرضها لبعض الفرق المنحرفة .
- ب. ان تستخرج الطالبة ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر
- ت. أن يتمكن الطالب من الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.



ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 - تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
 - تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
 - تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
 - تتمثل دورها في الحمية عن الاسلام والمسلمين.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية المشاريع.
- استخدام استراتيجية حل المشكلات.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- قوائم الرصد والشطب.
- سلالم التقدير العددية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
 - تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
 - تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
 - تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>٢- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي



٢٠ درجة	السادس	الاختبار الأول	١
٥ درجات	الثامن	كتابة تقرير	٢
٢٠ درجة	العاشر	الاختبار الثاني	٣
١٠ درجات	الثاني عشر	مشروع بحثي	٤
٥ درجات	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٥
٤٠ درجة	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

١. القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة ، د. عبد الرحمن الحمود .
٢. نواقض الايمان القولية والعملية ، د. عبد العزيز آل عبد اللطيف .
٣. عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام ، د. ناصر علي الشيخ

٢- المراجع الرئيسية:

حقيقة البدعة واحكامها . د، سعيد الغامدي .

المراجع:

- ١ - تسهيل العقيدة الاسلامية للدكتور: عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين
- ٢ - القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة ، د. عبد الرحمن الحمود .
- ٣ -نواقض الايمان الاعتقادية ، د. محمد الوهبي
- ٤ - نواقض الايمان القولية والعملية ، د. عبد العزيز آل عبد اللطيف .
- ٥ - حقيقة البدعة واحكامها . د، سعيد الغامدي .
- ٦ - عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام ، د. ناصر علي الشيخ .
- ٧ - الإمامة العظمى عند أهل السنة والجماعة ، د. عبدالله الدميحي .
- ٨ مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديه)
- ٩ -موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ١٠ -موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>
- ١١ -ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>
- ١٢ -الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب

<http://www.Ageeda.org/index>

- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديه)



مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية)

مجلة الدراسات القرآنية

الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.
- برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية.



<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية. • جهاز العرض الالكتروني Data show
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية. • استراتيجية السجل القصصي للطالبة.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية. • التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة. • الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

