

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الحوار وأدب الخلاف رمز المقرر : <b>ISP221</b>
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه .</p> <p>٢. أن يكتسب الطالب الحس الحوارى .</p> <p>٣. أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه .</p> <p>٤. أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر
٢	١	أولا : مفهوم الحوار



٢	١	ثانيا : أهمية الحوار
٢	١	ثالثا : أسس الحوار
٢	١	رابعا : آداب الحوار
٤	٢	خامسا : أنواع الحوار ( حوار المذاهب - حوار الأديان - حوار الحضارات ) .
٢	١	سادسا : نماذج تطبيقية للحوار ( الحوار المحلي - الحوار المذهبي - الحوار الديني - الحوار العالمي) .
٢	١	سابعا : مفهوم الخلاف .
٢	١	ثامنا : الفرق بين الخلاف والاختلاف .
٢	١	تاسعا : أنواع الخلاف .
٢	١	عاشرا : أسباب الخلاف .
٢	١	حادي عشر : آداب الخلاف .
٢	١	ثاني عشر : آثار الخلاف والموقف منه

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: الحوار وأدب الخلاف	المحاضرة: ٣٠ ساعة
------------------	------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	----------------------



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١. أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه .
٢. أن يكتسب الطالب الحس الحواري .
٣. أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه .
٤. أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.



ب. المهارات الإدراكية:
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعرف الطالب على مفهوم الحوار وآدابه .</li> <li>- أن يكتسب الطالب الحس الحوارى .</li> <li>- أن يتعرف الطالب على أنواع الخلاف ، وأسبابه ، وآدابه .</li> <li>- أن يكتسب الطالب مهارة التعامل الصحيح مع المخالف .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعى.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم الذاتى</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائى</li> </ul>
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعى.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتى.</li> </ul>



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر</li> </ul>			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي</li> </ul>			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> <li>• أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .</li> </ul>			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</li> </ul>			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠



٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١- الكتب المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية:

- الحوار ، آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة ، ليحيى بن محمد زمزمي .
- الحوار ، آدابه وتطبيقاته في التربية الإسلامية لخالد بن محمد المغامسي .
- أصول الحوار وآدابه في الإسلام ، لصالح بن عبد الله بن حميد .
- أدب الاختلاف في الإسلام ، د / طه فياض العلواني .
- أدب الخلاف ، د / منقذ بن محمود السقار .



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

لا يوجد

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية و المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره





١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

