



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

# توصيفات المستوى الثالث

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

## توصيف مقرر القرآن الكريم ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية :	كلية العلوم والدراسات الإنسانية. القسم : دراسات إسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: القرآن الكريم ٢ رمز المقرر : QRS214
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د . تغريد حسن المطالقة.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):

القرآن الكريم ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): القرآن الكريم ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر: صيانة كتاب الله تعالى من التحريف . تحقيقاً لقوله جل شأنه ( إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون ) < الحجر – ٩ > <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتعلم الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها.</li> <li>• أن يحفظ الطلاب بعض سور القرآن الكريم.</li> </ul>
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام الحاسوب المحمول في سماع قراءات متعددة.</li> <li>• استخدام الاسطوانات المضغوطة.</li> </ul>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:
----------------------------------

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٤	٧	أولاً : التلاوة : الجزء الثامن والعشرون
١٢	٦	ثانياً : الحفظ : الجزء التاسع والعشرون

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: تطبيقي	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: القرآن الكريم	المحاضرة: ٣٠ ساعة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  لا يوجد
---

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطلاب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتعلم الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها.</li> <li>• أن يحفظ الطلاب بعض سور القرآن الكريم.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التدريس المباشر بطريقة المحاضرة والتلقين</li> <li>• استراتيجية التعليم التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>• التقييم الذاتي</li> </ul>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتقن الطلاب حفظ بعض سور القرآن الكريم.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التدريس المباشر</li> <li>• استراتيجية التعليم التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>• التقييم الذاتي</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم.</li> <li>• أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>• التقويم الذاتي</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.</li> <li>• أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم.</li> <li>• أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التدريس المباشر</li> <li>• استراتيجية التعليم التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>• التقويم الذاتي</li> </ul>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:

- أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجية التدريس المباشر
- استراتيجية التعليم التعاوني

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- التقويم المعتمد على الأداء كالتسميع والمتابعة
- التقويم الذاتي.
- التقويم بالملاحظة.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول تلاوة	الثالث	١٠ درجات
٢	الاختبار الثاني حفظاً	الرابع والخامس	١٠ درجات
٣	الاختبار الثالث تلاوة	السادس	١٠ درجات
٤	الاختبار الرابع حفظاً	السابع والثامن	١٠ درجات
٥	الاختبار الخامس تلاوة	التاسع	١٠ درجات

٦	الاختبار السادس حفظاً	العاشر والحادي عشر	١٠ درجات
٧	الاختبار النهائي حفظاً وتلاوة	الثاني عشر إلى الخامس عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١٦ ساعة في الأسبوع
---

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: القرآن الكريم
٢-المراجع الرئيسية: القرآن الكريم
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) كتب تفسير القرآن الكريم كتب التجويد كتب القراءات
٤-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: <a href="http://www.islamtoday.net">www.islamtoday.net</a> موقع الإسلام اليوم



٢- صيد الفوائد [www.saaid.net](http://www.saaid.net)

٣- موقع الشبكة الإسلامية [www.islamweb.net](http://www.islamweb.net)

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

الحاسب الآلي

الأسطوانات المدمجة

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):

القاعات الدراسية

مصادر الحاسب الآلي:

لا يوجد

مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

• استراتيجيات التقييم الذاتي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

• الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- في حال بحث مدرسة المقرر عن برمجيات الكترونية وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تكوين لجان خاصة للتسميع حتى تكون أكثر دقة ومصداقية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة..

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر فقه السيرة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : دراسات إسلامية .

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه السيرة رمز المقرر : <b>ISJ211</b>
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أ. هاجر خليفة محمود عكور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

## ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:
- أن يعرف الطالب أهمية السيرة النبوية .
  - أن يستتبط الطالب الفوائد والأحكام من أحداث السيرة النبوية .
  - أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم بجميع أحواله وتعامله مع الآخرين .
  - أن يستفيد الطالب من التقنيات الحديثة في معرفة الواقع والتطبيقات المتعلقة بالمادة.

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
  - استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولا : مدخل في معنى السيرة وفقهها وأهمية دراستها وثمراتها ، ومصادرها ، وأهم المؤلفات فيها .

٢	١	ثانيا : مولد النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه .
٦	٣	ثالثا : فقه السيرة في أبرز المواقع من البعثة إلى الهجرة ١ . التحنث في غار حراء ٢ . نزول الوحي ٣ . الدعوة السرية ٤ . الجهر بالدعوة ٥ . الهجرة إلى المدينة
٤	٢	رابعا : فقه السيرة في أول الأعمال لبناء المجتمع المسلم ١ . بناء المسجد ٢ . المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣ . المعاهدة مع اليهود
٢	١	خامسا : فقه السيرة في أبرز غزوات النبي صلى الله عليه وسلم ١ . فقه السيرة في غزوة بدر الكبرى
٢	١	٢ . فقه السيرة في غزوة احد
٢	١	٣ . فقه السيرة في غزوة الخندق
٢	١	٤ . فقه السيرة في غزوة بني قريظة
٢	١	٥ . فقه السيرة في صلح الحديبية
٢	١	٦ . فقه السيرة في فتح مكة
٢	١	سادسا : فقه السيرة في حادثة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات	فقه السيرة نظري	لا ينطبق	تدريسي لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

**المعارف:**

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعرف الطالب أهمية السيرة النبوية ودراستها
- أن يعرف الطالب فقه السيرة المحمدية
- أن يطلع الطالب على حياة رسولنا الكريم

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يدرك الطالب أهمية السيرة النبوية في حياتنا
- أن يستبطن الطالب الحكم و الفقه من السيرة النبوية
- أن يدرك الطالب سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأهمية معرفة القدوة
- 

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- إستراتيجية التقويم الذاتي
- إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي

ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.
- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- إستراتيجية الملاحظة
- إستراتيجية التقويم الذاتي.

#### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:

- أن يستتبط الطالب الفوائد والعبر من السيرة النبوية ويحاول ان يقتدي به في جميع أموره
- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استراتيجيات التدريس المباشر

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية
- إستراتيجية التقويم الذاتي

#### هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
- أن يطبق الطالب ما تعلمه من السيرة النبوية في حياته ويتخذها سنة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

#### د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية</p>
---

#### هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فقه السيرة ، د / زيد بن عبد الكريم الزيد .</li> <li>▪ فقه السيرة النبوية ، محمد منير غضبان .</li> <li>▪ فقه السيرة النبوية من زاد المعاد ، السيد الجميلي .</li> <li>▪ السيرة النبوية : أهميتها ، أقسامها ، مقاصد دراستها ، د/ محمد صامل السلمي .</li> </ul>
--

- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، د / مهدي رزق الله .
- السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة ، محمد محمد أبو شهبه .
- السيرة النبوية دروس وعبر ، مصطفى السباعي .
- زاد المعاد في هدي خير العباد ، ابن القيم الجوزية .

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...الخ) (أرفق قائمة بها)  
لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :  
موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد

<http://sirah.al-islam.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير  
/اللوائح التنظيمية الفنية :  
• السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد ، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ، ...الخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة

بها): لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر فقه الزكاة والصيام

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الزكاة والصيام، رمز المقرر : <b>ISJ212</b>
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. هاجر عكور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):

لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١. أن يتعرف الطالب الأحكام المتعلقة بالزكاة والصيام من شروط وواجبات وسنن .</p> <p>٢. أن يستتبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية الزكاة والصيام .</p> <p>٣. أن يدرك الطالب أهمية الزكاة والصيام وأثرهما على الفرد والمجتمع .</p> <p>٤. أن يتمكن الطالب من تطبيق أحكام الزكاة والصيام على واقعه مقتديا في ذلك برسول الله صلى الله عليه وسلم .</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٨	٩	يشتمل المقرر الموضوعات الآتية :

		<p>أولاً: تعريف الزكاة وبيان حكمها وحكمتها ومنزلتها في الإسلام وآثار الزكاة الاجتماعية والأمنية والاقتصادية .</p> <p>ثانياً : شروط وجوب الزكاة والجهة المكلفة بتحصيلها .</p> <p>ثالثاً : الأموال التي تجب فيها الزكاة :</p> <p>أ- الذهب والفضة: الثروة النقدية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وأنصبتها الواردة ومقدارها في العصر الحاضر ، وشروطها ، وأحكامها ، وأحكام النقود الورقية المعاصرة ونشأتها .</p> <p>ب- عروض التجارة: الثروة التجارية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها ، ومسائلها المعاصرة .</p> <p>ت- الزروع والثمار : الثروة الزراعية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>ث- بهيمة الأنعام : الثروة الحيوانية ، تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>رابعاً : أحكام زكاة الدين ، الشركات ، والعقارات ، والأسهم ونحوها .</p> <p>خامساً : مصارف الزكاة : تعريفها ، وبيان أنواعها ، وشروطها ، وأحكامها .</p> <p>سادساً : زكاة الفطر : تعريفها ، وبيان وقتها ، وأحكامها .</p>
١٢	٦	<p>سابعاً : تعريف الصوم ، وبيان حكمته .</p> <p>ثامناً : أقسام الصيام ، وأمثلتها ، وأدلتها : الفرض ، المندوب ، المكروه ، المحرم .</p>

		<p>تاسعا : إثبات دخول شهر رمضان ، وموجبات صيامه .</p> <p>عاشرا : حكم صيام شهر رمضان ، وبيان منزلته ، وشروطه ، وآدابه ، والأعذار المبيحة للفطر ، والمسائل المعاصرة في ذلك ، وحكمة ذلك .</p> <p>الحادي عشر : ما يبطل الصوم ويوجب القضاء والكفارة ، أو دونها ، وما لا يبطله .</p> <p>الثاني عشر : صفة قضاء الصوم ، وصفة الكفارة .</p> <p>الثالث عشر : ما يستحب للصائم وما يكره .</p> <p>الرابع عشر : الاعتكاف وأحكامه وحكمته .</p>
--	--	---

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: فقه الزكاة والصيام نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات
------------------	------------------------------------	---------------------	--	---

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً.  
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
لا يوجد



<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطلاب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالزكاة والصيام.</li> <li>- يستنتج الطلاب الحكم الشرعي والمقاصد السامية من وراء الأحكام الشرعية المتعلقة بالزكاة والصيام.</li> <li>- أن يعرف الطلاب ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيدا بالدليل.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.</li> <li>• الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)</li> <li>• إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.</li> <li>• تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يدرك الطلاب فضل الزكاة والصيام.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستتبط الطلاب الأحكام المتعلقة بالزكاة والصيام.</li> <li>- أن يدرك الطلاب الحكمة والفائدة المتعلقة بالزكاة والصيام.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية الملاحظة</li> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب</li> <li>- تنمية الملكة الفقهية لدى الطلاب من ناحية فهم النصوص ووجه الدلالة</li> </ul>

- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر</li> </ul>			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</li> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي</li> </ul>			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> <li>• أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .</li> </ul>			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</li> </ul>			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠

٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المنافشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي للفوزان
- منار السبيل
- الشرح الممتع لابن عثيمين
- المغني للمقدسي.

٢-المراجع الرئيسية:

- الملخص الفقهي للشيخ / صالح الفوزان .
- الشرح الممتع على زاد المقنع ، للشيخ / محمد بن عثيمين .
- شرح عمدة الفقه للدكتور/ عبد الله بن عبد العزيز الجبرين .
- الشرح المختصر على متن زاد المستقنع د/ صالح الفوزان .
- الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور/ وهبة الزحيلي .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية

<http://feqh.al-islam.com>

موقع مجمع الفقه الإسلامي .

<http://www.fiqhacademy.org.sa>

موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

الموسوعة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير

/اللوائح التنظيمية الفنية:

● السبورة الذكية والمرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

• إستراتيجية التقييم الذاتي.

• تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

• نموذج تقييم المقرر.

• الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣-عمليات تطوير التدريس :

• استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.

• في حال بحث الطلاب أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطلاب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

• تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بوساطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

توصيف مقرر التفسير التحليلي (١)

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير التحليلي (١) - رمز المقرر : QRS215
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ داليا محمد الصادق
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا ينطبق
المتطلبات الآتية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : تفسير تحليلي ٢
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق



## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر : من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .</li><li>٢. أن يتعرف الطالب على أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .</li><li>٣. أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .</li><li>٤. أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .</li><li>٥. أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى ويفهم معانيه ويقف على مقاصده .</li><li>٦. أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .</li></ol>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة ) .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.</li><li>٢. تجيد مهارات العروض التقديمية ، وذلك لإضفاء التشويق على جو المحاضرة.</li><li>٣. استخدام power point في التدريس .</li></ol>

ج) توصيف المقرر الدراسي ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا : تفسير السور والآيات الآتية :
٢	١	١. الاستعاذة والبسملة
٤	٢	٢. تفسير سورة الفاتحة تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .

٤	٢	٣. تفسير سورة القمر تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٤. تفسير سورة القلم تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٥. تفسير سورة المعارج تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٦. تفسير سورة نوح تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٧. تفسير سورة الجن تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .
٤	٢	٨. تفسير سورة النبأ تفسيرا تحليليا ،مع بيان فضل السورة، وأسباب النزول ،وبيان غريب القرآن، وإعجازه ،والعناية بالقراءات المؤثرة في المعنى ،وأوجه الإعراب ،وبيان ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .

٢- مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي ) : ٣٠ ساعة

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد
----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ( ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع ) :  
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

#### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع أن يكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادراً على أن يكون ملماً بما يلي :

- ١ . أن يكون الطالب ملماً بأساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
- ٢ . أن يكون الطالب ملماً بأسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
- ٣ . أن يكون الطالب محيطاً بالمنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
- ٤ . أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
- ٥ . أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .
- ٦ . أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
- ٧ . أن يكون ملماً بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفاته المفسر .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية .

٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة .
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

#### أ. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

- من المتوقع بعد دراسة المقرر أن يكون كل طالب قادرا على أن :
- يقوم بتفسير الآيات تفسيراً تحليلياً .
- يكون محيطاً بفضل السور القرآنية التي تمت دراستها .
- يكون ملماً بأسباب نزول السور القرآنية التي درسها .
- يكون محيطاً بغريب القرآن وإعجازه .
- يكون ملماً بالقراءات المؤثرة في المعنى .
- يكون محيطاً بأوجه الإعراب في الآيات التي تمت دراستها .
- يكون على علم بجميع ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استخدام استراتيجية السؤال والجواب .
- التعليم التعاوني .
- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي .

- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :  
من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
- يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي .
- يتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني ويشارك بالرأي .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- التعليم التعاوني .
- المناقشة والحوار .
- العمل في مجموعات صغيرة .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.

### د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- يتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.
- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

#### هـ. المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت ) :

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :

- يجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
- يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .
- استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية .

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :

- التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطلاب .
- الاختبارات التحريرية الدورية .

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد ( كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك )	خلال المحاضرات	٢٠%

٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%
---	----------------------------------	--------------------	-----

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع ) .

#### هـ. مصادر التعلم:

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة :

١. فتح القدير الجامع بين الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني
٢. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ( تفسير السعدي ) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
٣. جامع البيان عن تأويل أي القرآن ( تفسير الطبري ) ، لابن جرير الطبري .
٤. تفسير القرآن العظيم ( تفسير ابن كثير ) ، للحافظ ابن كثير .

##### ٢- المراجع الرئيسية :

١. فتح القدير الجامع بين الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني
٢. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ( تفسير السعدي ) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
٣. زبدة التفسير لعمر الأشقر .
٤. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
٥. جامع البيان عن تأويل أي القرآن ( تفسير الطبري ) ، لابن جرير الطبري .
٦. الجامع لأحكام القرآن ( تفسير القرطبي ) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
٧. معالم التنزيل ( تفسير البغوي ) ، لحسين بن مسعود البغوي .
٨. التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
٩. تفسير القرآن العظيم ( تفسير ابن كثير ) ، للحافظ ابن كثير . تعريف الدارين بمنهج المفسرين للدكتور / صالح الخالدي .
١٠. تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
١١. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
١٢. التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

##### ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير،... الخ ) ( أرفق قائمة بها )

١٣. التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
١٤. تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
١٥. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
١٦. التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

[/http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2](http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2)

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /

اللوائح التنظيمية الفنية :

- السبورة الذكية.

- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات ( أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني ( قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ ) :

قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣- مصادر أخرى ( حددها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة

بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .

- استراتيجية التقويم الذاتي.



- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر توحيد ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير القسم: دراسات إسلامية	

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: توحيد ٢ رمز المقرر : ISF123
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. أمينة بنت عبد العزيز الماجد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: —

### ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على معنى توحيد الألوهية
- أن يتعرف الطالب على معنى العبادة وشروطها وبيان ما يخالفها
- أن يتعرف الطالب على معنى لا إله إلا الله وشروطها
- أن يتمكن الطالب من الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. معنى توحيد القصد والطلب (الألوهية) وعلاقته بالشهادتين
٢	١	٢. أهمية توحيد الألوهية وفضائله
٢	١	٣. منهج القرآن الكريم في الدعوة لتوحيد الألوهية
٢	١	٤. العلاقة بين توحيد المعرفة والإثبات وتوحيد القصد والطلب
٢	١	٥. مفهوم العبادة وأركانها وأنواعها وشروط صحتها
٢	١	٦. معنى: لا إله إلا الله وأركانها وشروطها ونواقضها
٢	١	٧. ما يضاد توحيد الألوهية من الشرك الأكبر كالدعاء والنذر والذبح لغير الله تعالى ووسائل ذلك
٢	١	٨. ما يقدح في توحيد الألوهية من صور الشرك الأصغر والتمييز بينه وبين الشرك الأكبر

٢	١	٩. أبرز شبهات المخالفين في توحيد الألوهية ونقدتها
٢	١	١٠. معنى السحر وأنواعه
٢	١	١١. حكم الشرع في السحر والساحر وعقوبته
٢	١	١٢. بعض صور السحر المعاصرة والتمييز بينها
٢	١	١٣. معنى الكهانة والتنجيم والتطير وصورها المعاصرة وأحكامها
٢	١	١٤. معنى التمام والرقى والنشرة وأحكامها وصورها المعاصرة ١٥. معنى التوسل وأقسامه و حكم كل قسم بأدلته
٢	١	١٦. مفهوم الولاء والبراء في الإسلام وأدلته وصوره وتطبيقاته الخاطئة وتقويمها

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	توحيد ٢	لا ينطبق	لا ينطبق	نظري

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى توحيد الألوهية</li> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى العبادة وشروطها وبيان ما يخالفها</li> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى لا إله إلا الله وشروطها</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.</li> <li>- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.</li> <li>- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.</li> </ul>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يدرك الطالب أهمية معرفة التوحيد بأنواعه في الشريعة الإسلامية .</li> <li>- أن يستتبط الطالب حكم الشرع في السحر والساحر</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.</li> <li>- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>

<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية التقويم الذاتي</li> <li>- إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية الملاحظة</li> <li>- إستراتيجية التقويم الذاتي.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستتبط الطالب معاني أسماء الله وصفاته من توحيد الأسماء والصفات وفق المنهج العلمي .</li> <li>- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>- استراتيجيات التدريس المباشر</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</li> </ul>

- إستراتيجية التقويم الذاتي			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
- يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.			
- أن يطبق الطالب ما تعلمه من علم التوحيد على الواقع .			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت

الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

#### هـ . مصادر التعلم:

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تسهيل العقيدة الإسلامية ، د. عبد الله الجبرين
- ٢- القول المفيد على كتاب التوحيد ، محمد بن عثيمين

##### ٢- المراجع الرئيسية:

- ١- تسهيل العقيدة الإسلامية ، د. عبد الله بن عيد العزيز الجبرين
- ٢- القول المفيد على كتاب التوحيد ، محمد بن عثيمين
- ٣- فتح المجيد شرح كتاب التوحيد ، عبد الرحمن بن حسن ال شيخ
- ٤- شرح العقيدة الطحاوية ، ابن أبي العز الحنفي
- ٥- مجموع فتاوى ابن تيمية المجلدان الأول والثاني
- ٦- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة "مجلة الدراسات العقدية"
- ٧- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>
- ٨- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothaimen.com/index.shtm>
- ٩- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة <http://www.alagidah.com/vb>
- ١٠- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب <http://aqeeda.org/index.php>

##### ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة "مجلة الدراسات العقدية"

##### ٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- ١- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>
- ٢- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothaimen.com/index.shtm>
- ٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة <http://www.alagidah.com/vb>



٤- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

<http://aqeeda.org/index.php>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقويم الذاتي.

- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.

- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات

والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته