



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أصول التفسير ومناهجه

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول التفسير ومناهجه - رمز المقرر : QRS127
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/ تغريد حسن المطالقة



السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني

المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا ينطبق

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا ينطبق

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. أن يتعرف الطالب على تاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفاته المفسر .
٢. أن يتعرف الطالب على طرق التفسير وطرائقه وأسباب اختلاف المفسرين .
٣. أن يتعرف الطالب على قواعد التفسير والترجيح وأساليب التفسير .
٤. أن يتعرف الطالب على مناهج المفسرين واتجاهات التفسير في العصر الحديث وأبرز أعلامه .
٥. أن يتعرف الطالب على أبرز الأخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير .
٦. أن يتمكن الطالب من تطبيق ما تعلمته من قواعد التفسير وأساليبه وأن يتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر مثل (المكتبة الشاملة ، الموسوعة الشاملة ، المشكاة الإسلامية ، الجامع الكبير وغيرها) .



٢. استخدام power point في التدريس .

٣. تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل:
استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.

٤. تجيد مهارات العروض التقديمية ، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريب س	عدد الأسابيع ع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. تعريف أصول التفسير وموضوعاته
٢	١	٢. مصادر أصول التفسير : كتب أصول التفسير ، مقدمات كتب التفسير ، كتب علوم القرآن ، استقراء التفاسير.
٢	١	٣. حكم التفسير ، وأقسامه ، ومكانته ، وفضله ، والفرق بينه وبين التأويل .
٢	١	٤. صفات المفسر وآدابه ، والعلوم الضرورية له .
٢	١	٥. نشأة علم التفسير ، ومراحله ، وأبرز أعلامه .
٢	٢	٦. طرق التفسير : • التفسير بالمأثور : فضله وأنواعه وحكمه أشهر المؤلفات



		فيه . ● التفسير بالرأي والاجتهاد : أقسامه وحكمه ، أشهر المؤلفات فيه .
٢	١	٧. اختلاف المفسرين في التفسير : أنواعه ، أسبابه .
٤	٢	٨. طرائق السلف في التفسير : التفسير بالمطابق ، التفسير باللازم ، التفسير بجزء المعنى ، التفسير بالمثل ، التفسير بالقياس والاعتبار التفسير بالإشارة .
٢	١	٩. قواعد التفسير والترجيح : أهميتها ، أشهر المؤلفات فيها ، ذكر نماذج منها .
٢	١	١٠. أساليب التفسير : التفسير التحليلي ، التفسير الإجمالي ، التفسير المقارن ، التفسير الموضوعي
٢	١	١١. مناهج المفسرين : التفسير الفقهي ، التفسير العلمي ، التفسير العقلي ، التفسير البياني ، التفسير الاجتماعي
٢	١	١٢. التفسير في العصر الحديث : اتجاهاته ، أبرز أعلامه .
٢	١	١٣. أبرز الأخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة



المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة تشمل	نظري	لا ينطبق	تدريبي	لا يوجد
أسبوعي			لا ينطبق	
الاختبارات				

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

من المتوقع أن يكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادرة على أن يكون ملماً بما يلي :



١. أن يكون ملما بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر .
٢. أن يكون ملما بطرق التفسير وطرائقه وأسباب اختلاف المفسرين .
٣. أن يكون ملما بقواعد التفسير والترجيح وأساليب التفسير .
٤. أن يكون ملما بمناهج المفسرين واتجاهات التفسير في العصر الحديث وأبرز أعلامه .
٥. أن يكون ملما بأبرز الأخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير .
٦. أن يستطيع الطالب تطبيق ما تعلمه من قواعد التفسير وأساليبه وأن يتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- اعتماد طريقة الاستقراء والاستنباط عند عرض المادة مع التنوع أثناء الشرح بالطرق الأخرى كالألقاء وغيره
- إن دراسة مادة أصول التفسير ومناهجه تعتمد على الدراسة التطبيقية على كتب التفسير بنوعيه المأثور والرأي .
- إن الجانب العملي في التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي يسير جنباً إلى جنب مع الجانب النظري وذلك على النحو التالي :

القسم الأول :

١. في كل موضوع من مواضيع أصول التفسير ومناهجه يتم انتقاء أمثلة على العناصر المطروحة من إحدى كتب التفسير ، وقد يكون تفسير الطبري أنسبها باعتبار احتوائه على كثير من الأحاديث والآثار بالإضافة لرأي المؤلف .
٢. يتم مناقشة المثال الذي تم اختياره لاستنباط طريقة التفسير المذكورة في المثال وذلك لاستخلاص عناصر طرق التفسير.

القسم الثاني :

١. يقوم الأستاذ بعرض منهجية الطرح في عرض المادة ابتداءً بشكل نظري وذلك بأن يتم التركيز في دراسة منهج كل مفسر على البحث على طريقة المؤلف في



عرض العمود التفسيري المطرد في كل سورة .

٢. ذكر فضائل السور مكيها ومدنيها ومدى تتبع الأقوال فيها ، وكذلك ذكر أسباب النزول وكيفية عرضها ، كل ذلك بإسناد ، هل يحكم عليها قبولاً ورداً ، وهل يرجح .

٣. ذكر الناسخ والمنسوخ وتتبع الأقوال فيها ، هل يعتمد على الأثر في تفسير الآية ، وفي عرض الأثر ، هل تسند جميع الأقوال أم يكتفي بعزوها بدون سند ؟ وهل يرجح بينها أم لا ؟

٤. في الاستشهاد بالإسرائيليات هل يبين الصحيح منها والعليل أم تذكر بدون تعليق ؟ وكذلك دور اللغة في التفسير ، والعناية بالاشتقاق اللغوي للكلمات الغريبة ، ودور الإعراب والنكت البلاغية ، والقراءات وتوجيهها ، وآيات الأحكام وعرض أقوال الفقهاء ، وعقيدة المؤلف ، والعناية بالفوائد والأحكام من الآية وطريقة عرضها ، هل يعرض كل ذلك في ثنايا التفسير أم يعقد لها فصلاً مستقلاً ؟

٥. ولا يفوتن في مثل هذا التنبيه على عقيدة المؤلف لما لها من كبير الأثر سلباً أو إيجاباً على منهج المفسر في تفسيره ،

• يكلف الطلاب ببحث النقاط السابقة في بعض كتب التفسير لاستخراج منهج المفسر ، هذا مع إشراك جميع الطلاب في مناقشة ما تمت كتابته لتعميم الفائدة .

• المناقشة والحوار خلال المحاضرات.

• الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة وفحواها .

• إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر باستخدام بعض الوسائل التعليمية مثل :

. power point

• الاستعانة بشبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات .

• الواجبات المنزلية .



٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- التكاليف الأسبوعية .
- البحوث الجماعية والفردية .
- المشاركة أثناء المحاضرات .
- الاختبارات التحريرية .

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على أن :

- يكون ملما بأصول علم التفسير وموضوعاته .
- يكون محيطا بمصادر أصول التفسير من كتب خاصة بأصول التفسير ، ومقدمات كتب التفسير ، وكتب علوم القرآن ، واستقراء التفاسير .
- يكون ملما بحكم التفسير وأقسامه وفضله والفرق بينه وبين التأويل .
- يكون محيطا بصفات المفسر وآدابه والعلوم الضرورية له .
- يكون ملما بنشأة علم التفسير ومراحله وأبرز أعلامه .
- يكون محيطا بطرق التفسير (التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي) .
- يكون على علم باختلاف المفسرين في التفسير وأنواع هذا الاختلاف وأسبابه .
- يكون على علم بطرائق السلف في التفسير (التفسير بالمطابق ، التفسير باللازم ، التفسير بجزء المعنى وغيره) .
- يكون على علم بقواعد التفسير والترجيح .
- يكون ملما بأساليب التفسير (التفسير التحليلي ، التفسير الإجمالي ... وغيره) .
- يكون محيطا بمناهج المفسرين (التفسير الفقهي ، التفسير العلمي وغيره)
- يكون ملما بالتفسير في العصر الحديث .
- يكون محيطا بأبرز الأخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير .



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعليم التعاوني .
- استخدام استراتيجية السؤال والجواب .

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية .
- المشاركة أثناء المحاضرة .
- الأبحاث ذات الصلة .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالب قادرا على :

- يعبر عن وجهة نظره ملتزما آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
- يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي .
- يتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني ويشارك بالرأي .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المشاركة في الأنشطة الصفية واللا صفية الجماعية .
- التعليم التعاوني .
- المناقشة والحوار .
- العمل في مجموعات صغيرة .



٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- ملاحظة تفاعل ومشاركة الطلاب أثناء المحاضرة .
- بطاقة ملاحظة .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن يكون الطالب قادرا على :

- استخدام تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- إتقان مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- التقييم الشفهي للحوار بين الطالبات .
- إجراء اختبارات تحريرية .



هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرس المقرر.
- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على الأبحاث العلمية .

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطلاب .
- الاختبارات التحريرية الدورية .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠٪
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠٪



٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

هـ . مصادر التعلم:

١-	الكتب المقررة المطلوبة:
	<ul style="list-style-type: none"> • التفسير والمفسرون للدكتور/ محمد حسين الذهبي . • بحوث في أصول التفسير ومناهجه للدكتور / فهد الرومي . • مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية . • فصول في أصول التفسير للدكتور / مساعد الطيار .



-٢- المراجع الرئيسية:

١. مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٢. أصول التفسير للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
٣. التفسير والمفسرون للدكتور / محمد حسين الذهبي .
٤. فصول في أصول التفسير للدكتور / مساعد الطيار .
٥. تعريف الدارسين بمناهج المفسرين للدكتور / صلاح الخالدي .
٦. التفسير أصوله وضوابطه للدكتور / علي العبيد .
٧. المقدمات الأساسية في علوم القرآن الكريم للدكتور / عبد الله الجديع .
٨. بهجة الناظرين في مناهج المفسرين للدكتور / توفيق علوان .
٩. بحوث في أصول التفسير ومناهجه للدكتور / فهد الرومي .
١٠. منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير للدكتور / فهد الرومي .
١١. قواعد التفسير لخالد السبت .
١٢. قواعد الترجيح عند المفسرين لحسين الحربي .

-٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

- التفسير والمفسرون للدكتور / محمد حسين الذهبي .
- بحوث في أصول التفسير ومناهجه للدكتور / فهد الرومي .
- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- فصول في أصول التفسير للدكتور / مساعد الطيار .



-٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع ملتقى أهل التفسير .

[/http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2](http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2)

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

-٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات

الدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

-١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات بالكلية .



٢- مصادر الحاسب الآلي:

جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسيبورة الذكية وأجهزة العرض المتاحة .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
- عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح يعد مؤشرا لفاعلية التدريس .
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .



٣- عمليات تطوير التدريس :

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم .
- التعليم الالكتروني .
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية .
- مراجعة الخطط الدراسية وتطويرها تبعاً للمعطيات الحديثة .
- تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .

