

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التجويد وآداب التلاوة

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة.

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التجويد وآداب التلاوة رمزه: QRS113
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. زينب مختار أحمد آدم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد



طرق التدريس : المحاضرة – المناقشة والحوار - إعداد أوراق العمل والبحوث

ب) الأهداف:



١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطالبة المسجلة في هذا المقرر:

- صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى

٢- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف وصفاتها وما يترتب عليها من أحكام .

٣- أن يتعرف الطالب على ما يتصل بالتجويد من أحكام النون الساكنة والمشددة والتثنية ، والميم الساكنة والمشددة والمد والقصر وهمزتي الوصل والقطع.

٤- ان يتعرف الطالب على أنواع اللحن في قراءة القرآن .

٥- أن يتمكن الطالب من قراءة القرآن صحيحا خاليا من اللحن .

٦- ان يتعرف الطالب على قراءة حفص عن عاصم .

٧- ان يدرك الطالب آداب تلاوة القرآن .

٨- أن يتعرف الطالب على منزلة القرآن وفضائله.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام مواقع الإنترنت من أجل الحصول على المزيد من المعلومات .

- استخدام الموسوعات العلمية من أجل الحصول على المزيد من المعلومات.

- التغيير في قوائم المراجع لمتابعة آخر التطورات.



٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الإنترنت في عمل البحوث
- استخدام السبورة الذكية كسبورة تفاعلية في شرح المحاضرات
- استخدام عروض البوربوينت

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف التجويد ، وموضوعه ، وثمرته وغايته ، وفضله وأهميته ، ونشأته وتاريخه ، أحكام الاستعادة ، أحكام البسمة
٢	١	- احكام النون الساكنة والتنوين
٢	١	أحكام الميم الساكنة
٢	١	أحكام النون والميم المشددين ،
٢	١	الغنة: تعريفها ، مخرجها ، مقدارها ، وأماكن وجودها ، مراتبها
٤	٢	حكم اللامات السواكن (لام أل ، لام الفعل ، لام الحرف).
٤	٢	أحكام المد وأنواعه



٢	١	أحكام الهمزات
٢	١	اللحن في القرآن وأقسامه
٢	١	التعريف برواية حفص عن عاصم . رموز المصحف .
٢	١	ثانياً: آداب التلاوة: ١- الآداب التي ينبغي لقارئ القرآن الكريم أن يأخذ أن يأخذ بها (الطهارة ، التأدب في الجلوس، الخشوع والسكينة ، التدبير والتفكير، استقبال القبلة عن الإمكان ، التطيب والاستياك ، التعوذ والبسملة ، إجادة التلاوة وتحسين الصوت ، ٢- آداب الاستماع الى القرآن الكريم .
٢	١	ثالثاً: منزلة القرآن الكريم وفضائله : ١- فضائل القرآن الكريم وفضل تلاوته ، ٢- فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه ، ٣- فضل الاجتماع لتدارس القرآن الكريم
٢	١	٤- فضل العمل بالقران الكريم ٥- الآداب الخاصة بالمصحف الشريف



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:- تجويد وآداب تلاوة	المختبر— لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي : لا ينطبق	أخرى: الحوار والمناقشة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: •
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - استخدام العروض التقديمية - المناقشة والحوار



<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- الاختبارات الشفوية</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية: -</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقرآن الكريم</li> <li>- أن تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقرآن الكريم</li> <li>- أن تتعلم الطالبات أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها .</li> <li>- أن تكتسب الطالبة القدرة على أن يعلمن الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- اجراء البحوث الجماعية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفوية</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارات العمل كفريق بحثي</li> <li>- مهارات التعاون في التفكير العلمي</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكليف بأبحاث جماعية</li> </ul>



<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفهية</li> <li>- تقييم الأبحاث الجماعية المقدمة</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <p>لا تنطبق</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا تنطبق</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>لا تنطبق</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة النطق الصحيح لمخارج الحروف .</li> <li>- مهارة التلاوة الصحيحة عن طريق تطبيق أحكام التجويد</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية التعلم التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم مدى اكتساب الطالبات لمهارات البحث العلمي</li> <li>- تقييم مدى اكتساب الطالبات التفكير العلمي السليم</li> </ul>





٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار دوري رقم ١	السادس	٢٠٪
٢	اختبار دوري رقم ٢	العاشر	٢٠٪
٣	كتابة بحث او مقال	الثامن	١٠٪
٤	اختبار شفوي	طوال الفصل	١٠٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- طوال الأسبوع فيما عدا أوقات المحاضرات

هـ . مصادر التعلم:

المراجع:

- ١- التبيان في آداب حملة القرآن الكريم ليحيى بن شرف الدين النووي .
- ٢- فضائل القرآن وآدابه ومعاملة وآدابه لابي عبيد القاسم بن سلام .
- ٣- غاية المرید في علم التجويد د. عطية قابل نصر .
- ٤- التمهيد في علم التجويد لابن الجزري .



٥- العميد في علم التجويد د. على بسة .

٦- قواعد التجويد د. عبد العزيز القارئ.

٧- احكام قراءة القران الكريم لمحمود الحصري .

٨- البرهان في تجويد القران لمحمود صادق قمحاوي .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع ملتقى أهل القراءة <http://alq.com/vb/index.php>

- موقع ملتقى اهل التفسير <http://www.tafsir.org>

- موقع تعليم تجويد القران الكريم :

<http://www.Irarnquran.mohdy.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- استخدام العروض التقديمية "البوربوينت" أثناء الشرح .

- استخدام السبورة التفاعلية .

- الرسوم التوضيحية.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).



<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات تتناسب مع عدد الطالبات</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: اجهزة حاسب الي للبحث على شبكة الانترنت جهاز العرض الالكتروني Data show</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): معامل صوتيات</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- الاختبارات الدورية للطالبات</li> <li>- استراتيجية التقويم الذاتي.</li> <li>- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل البحوث العلمية</li> <li>- اوراق العمل الفردية والجماعية</li> <li>- نموذج تقييم المقرر.</li> <li>- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.</li> </ul>



٣- عمليات تطوير التدريس :

استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

• استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.

في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

• تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.

تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

