

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أصول الدعوة والحسبة

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الدعوة والحسبة دعو. ٤٧١
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ: نوره ناصر ناصر العصيمي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع.



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- تتعرف الطالبة على معنى الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٢- أن تتعرف على أهداف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٣- أن تتعرف على أركان الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٤- أن تتعرف على مصادر الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٥- أن تتعرف على أساليب الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٦- أن تتعرف على تعريف الحسبة .</p> <p>٧- أن تتعرف على أركان الحسبة .</p> <p>٨- أن تتعرف على الشبهات حول الحسبة</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>١- تعريف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٢- حكم الدعوة إلى الله تعالى ، وأدلة ذلك .</p> <p>٣- أهداف الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٤- فضل الدعوة إلى الله تعالى .</p> <p>٥- أركان الدعوة:</p> <p>أ- الداعي:تعريفه ، فضله ، وواجباته ، وصفاته ، (ذاتيه ، مكتسبه ، مصاحبه).</p> <p>ب- المدعو: تعريفه ، و حقوقه ، و واجباته ، أصناف المدعوين (المسلمين :أصنافهم ، وسماتهم، - غير المسلمين: أصنافهم ، سماتهم)</p> <p>ت- المدعو إليه(موضوع الدعوة):المقصود به ، أهم جوانبه: العقيدة_ الشريعة_ الاخلاق).</p>
٨	٤	<p>٦- مصادر الدعوة إلى الله تعالى :</p> <p>أ- القرآن الكريم (تعريفه _ خصائصه).</p> <p>ب- الحديث الصحيح(تعريفه _ خصائصه)</p> <p>ت- سيرة بعض الرسل (نماذج ووقائع لدعوتهم)</p> <p>ث- سيرة الخلفاء الراشدين(نماذج من جهودهم في الدعوة إلى الله)</p> <p>ج- تجارب بعض العلماء والدعاة في ضوء المصادر السابقة .</p>
	٢	<p>٧- أساليب الدعوة إلى الله تعالى :تعريف الأسلوب ، نماذج من أساليب الدعوة (ترغيب ، ترهيب ، القصة ، الخطب ، المثل ، الحوار ، والجدل).</p>



		<p>٨- وسائل الدعوة إلى الله تعالى: تعريفها ، وأنواع وسائل الدعوة إلى الله تعالى.</p> <p>٩- موضوعات الدعوة إلى الله تعالى (العقيدة ، الشريعة ، الأخلاق)</p>
٤	٢	<p>١٠- قضايا دعوية: (الاعتماد على الكتاب والسنة ، التركيز على المحكمات ، التدرج ، البعد عن التعصب ، إنزال الناس منازلهم).</p> <p>١١- أبرز الجوانب العملية في الدعوة: الخطابة ، أنواعها ، و أصولها ، ومقوماتها ، وهجي النبي صلى الله عليه وسلم في خطبة ، وكيفية صياغة الخطبة ، وأسلوبها ، وكيفية إعدادها وطريقة إلقائها.</p>
٦	٣	<p>ثانياً: الحسبة:</p> <p>١- تعريف الحسبة لغة واصطلاحاً.</p> <p>٢- أركان الحسبة - :</p> <p>المحتسب (تعريفه ، شروطه ، آدابه).</p> <p>المحتسب عليه : (تعريفه ، شروطه).</p> <p>٣- الاحتساب ذاته : (درجاته ، آدابه).</p> <p>٤- حكم الحسبة ، ومكانتها ، ونوعية فرضها.</p> <p>٥- مقارنة الحسبة بالولايات الأخرى (القضاء ، المظالم ، الشرطة ، حماية المستهلك)،</p> <p>٦- شبهات حول الحسبة.</p> <p>٧- نماذج من احتساب النبي صلى الله عليه وسلم.</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني / تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة بما فيها	نظري	لا ينطبق		لا يوجد



	لا ينطبق			الاختبارات
--	----------	--	--	------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
١- تتعرف الطالبة على معنى الدعوة إلى الله تعالى .
٢- تتعرف على أهداف الدعوة إلى الله تعالى .
٣- تتعرف على أركان الدعوة إلى الله تعالى .
٤- تتعرف على مصادر الدعوة إلى الله تعالى .
٥- تتعرف على أساليب الدعوة إلى الله تعالى .
٦- تتعرف على تعريف الحسبة .
٧- تتعرف على أركان الحسبة .
٨- تتعرف على الشبهات حول الحسبة



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستباقية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تدرك الطالبة فضل الدعوة إلى الله تعالى . - أن تقارن الحسبة بالولايات الأخرى.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة



<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي. 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستتبط الطالب الفوائد والعبر والأحكام وفق المنهج العلمي . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي



٢٠	السادس	الاختبار الأول	١
١٠	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٢
٥	التاسع	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	٣
٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الدعوة واخلاق الدعاة ، سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز.
- زاد الداعية ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
- الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها ، د. أحمد غلوش.
- نظام الحسبة في الإسلام ، الشيخ عبدالعزيز المرشد.
- الحسبة ، الدكتور فضل إلهي ظهير.
- أصول الدعوة ، للدكتور عبدالكريم زيدان.
- المدخل إلى علم الدعوة ، للدكتور محمد أبو الفتح البيانوني.
- طرق الدعوة ، لمحمد خليل هراس.
- فن الخطابة ، لأحمد بن محمد الحويفي
- فن الخطابة وإعداد الخطيب ، لعلي محفوظ.

٢- المراجع الرئيسة:

- الدعوة واخلاق الدعاة ، سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز.
- زاد الداعية ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- المكتبة الشاملة



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

