

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الحكم الشرعي وأدلة الأحكام

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الحكم الشرعي وأدلة الأحكام ، رمز المقرر : ISP224
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د وفاء حسني بكر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى :الرابع . الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣ - ١٤٣٤



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>(١) أن تتعرف الطالبة على حقيقة الحكم الشرعي ، وأقسامه.</p> <p>(٢) أن تفهم الطالبة حقيقة عوارض الأهلية ، وأنواعها ، ومدى أثر كل منها على التكليف.</p> <p>(٣) أن تميز الطالبة بين الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها .</p> <p>(٤) أن تعرف الطالبة شروط القراءة المتواترة.</p> <p>(٥) أن تدرك الطالبة حكم الاحتجاج بالقراءة الشاذة .</p> <p>(٦) أن تعرف الطالبة معنى السنة وأقسامها ، وعلاقتها بالقرآن الكريم.</p> <p>(٧) أن تستنتج الطالبة حجية العمل بخبر الآحاد في العمليات والعمليات.</p> <p>(٨) أن تدرك الطالبة أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم وحجية كل قسم، مع التمثيل.</p> <p>(٩) أن تعرف الطالبة حكم رواية الحديث بالمعنى.</p> <p>(١٠) أن تفهم الطالبة حقيقة الإجماع وأنواعه، والعلاقة بينه وبين ورأي المجامع الفقهية المعاصرة.</p> <p>(١١) أن تدرك الطالبة معنى القياس ، وحجيته، وأركانه، وشروط كل ركن.</p> <p>(١٢) أن تتعرف الطالبة على حجية النسخ ، وأنواعه، وشروطه، والفرق بينه وبين التخصيص.</p> <p>(١٣) أن تعدد الطالبة أبرز الأدلة المختلف فيها.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>



- تفعيل مهارة البحث في الشبكة العنكبوتية

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	أولاً: الحكم الشرعي ١- حقيقة الحكم، وتقسيماته. ٢- أقسام الحكم الشرعي. ٣- أقسام الحكم الشرعي التكليفي. ٤- حقيقة الواجب، وحكمه، وصيغه. ٥- أقسام الواجب باعتبارات متعددة. ٦- حكم تأخير الواجب الموسع حتى آخر وقته. ٧- مسألة ما لا يتم الواجب إلا به هل يجب أو لا؟ ٨- حقيقة المندوب، وحكمه، وصيغه. ٩- حقيقة المحرم، وحكمه، وصيغه. ١٠- حقيقة المكروه، وحكمه، وصيغه. ١١- حقيقة المباح، وحكمه، وصيغه ١٢- أقسام الحكم الوضعي، مع التمثيل



٤	٢	<p>ثانياً: أدلة الأحكام الشرعية :</p> <p>أ) دليل القرآن:</p> <p>١- معنى الدليل، والفرق بينه وبين ما يشبهه وأنواع الأدلة.</p> <p>٢- التعريف الصحيح للقرآن الكريم وفق مذهب السلف الصالح.</p> <p>٣- شروط القراءة المتواترة.</p> <p>٤- مسألة الاحتجاج بالقراءة الشاذة</p>
٤	٢	<p>ب) دليل السنة:</p> <p>(١) معنى السنة وأقسامها.</p> <p>(٢) علاقة السنة بالقرآن.</p> <p>(٣) الاحتجاج بخبر الآحاد في العلميات والعمليات.</p> <p>(٤) أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم وحجية كل قسم، مع التمثيل.</p> <p>(٥) حكم رواية الحديث بالمعنى.</p>
٤	٢	<p>ج) دليل الإجماع:</p> <p>١- حقيقة الإجماع وأنواعه.</p> <p>٢- العلاقة بين الإجماع ورأي المجامع الفقهية المعاصرة .</p> <p>د) دليل القياس:</p> <p>(١) معنى القياس.</p> <p>(٢) حجية القياس، وأركانه مع الأمثلة</p> <p>(٣) أركان القياس، وشروط كل ركن</p>
٤	٢	<p>النسخ:</p> <p>١- حقيقة النسخ، وأنواعه، والفرق بينه وبين التخصيص.</p> <p>٢- شروط النسخ.</p> <p>٣- الطرق الصحيحة التي يعرف بها النسخ، مع التمثيل</p>



٤	٢	<p>الأدلة المختلف فيها:</p> <p>١- معرفة أبرز الأدلة المختلف فيها إجمالاً</p> <p>٢- الاستصحاب</p> <p>٣- شرع من قبلنا.</p> <p>٤- قول الصحابي</p> <p>٥- المصلحة المرسله.</p> <p>٦- سد الذرائع وفتحها.</p>
---	---	--

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: الحكم الشرعي وأدلة الأحكام(نظري)	المحاضرة: ٣٠ ساعة

<p>٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>لا يوجد</p>



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١- أن تتعرف الطالبة على الحكم الشرعي وأقسامه

٢- أن تميز الطالبة بين الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام إستراتيجية الكتاب الإلكتروني والانترنت.
- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

١- أن تدرك الطالبة معنى الحكم الشرعي وأقسامه

٢- أن تستنبط الطالبة ما هي الأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • إستراتيجية التقويم الذاتي



هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح
- أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد الساعات المكتبية والإرشادية : ثمانية عشر ساعة



هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله. للدكتور عياض بن نامي السلمي
- ٢- الواضح في أصول الفقه. لمحمد سليمان الأشقر
- ٣- المستصفي للغزالي .
- ٤- البحر المحيط للزرکشي.
- ٥- فواتح الرحموت للأنصاري.
- ٦- شرح تنقيح الفصول للقراي.
- ٧- شرح مختصر روضة الناظر للطوي.
- ٨- التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للأسنوي
- ٩- مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر للشنقيطي
- ١٠- عوارض الأهلية عند الأصوليين لحسين بن خلف الجبوري.

٢- المراجع الرئيسية:

- ١- أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله. للدكتور عياض بن نامي السلمي .
- ٢- الواضح في أصول الفقه. لمحمد سليمان الأشقر.



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- برنامج الفقه وأصوله .

٢- برنامج المكتبة الشاملة .

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التعليمية الفنية:
• السبورة الذكية.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:
الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الإفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤- التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بوساطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بوساطة مدرسين من الكلية.

