

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر توحيد ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير القسم: دراسات إسلامية	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: توحيد ٢ رمز المقرر : ISF123
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. أمينة بنت عبد العزيز الماجد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد ١



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: —

### ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى توحيد الألوهية</li> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى العبادة وشروطها وبيان ما يخالفها</li> <li>• أن يتعرف الطالب على معنى لا إله إلا الله وشروطها</li> <li>• أن يتمكن الطالب من الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</li> <li>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</li> </ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. معنى توحيد القصد والطلب (الألوهية) وعلاقته بالشهادتين
٢	١	٢. أهمية توحيد الألوهية وفضائله
٢	١	٣. منهج القرآن الكريم في الدعوة لتوحيد الألوهية



٢	١	٤. العلاقة بين توحيد المعرفة والإثبات وتوحيد القصد والطلب
٢	١	٥. مفهوم العبادة وأركانها وأنواعها وشروط صحتها
٢	١	٦. معنى : لا إله إلا الله وأركانها وشروطها ونواقضها
٢	١	٧. ما يصاد توحيد الألوهية من الشرك الأكبر كالدعاء والنذر والذبح لغير الله تعالى ووسائل ذلك
٢	١	٨. ما يقدر في توحيد الألوهية من صور الشرك الأصغر والتمييز بينه وبين الشرك الأكبر
٢	١	٩. أبرز شبهات المخالفين في توحيد الألوهية ونقدتها
٢	١	١٠. معنى السحر وأنواعه
٢	١	١١. حكم الشرع في السحر والساحر وعقوبته
٢	١	١٢. بعض صور السحر المعاصرة والتمييز بينها
٢	١	١٣. معنى الكهانة والتنجيم والتطير وصورها المعاصرة وأحكامها
٢	١	١٤. معنى التمام والرقى والنشرة وأحكامها وصورها المعاصرة ١٥. معنى التوسل وأقسامه و حكم كل قسم بأدلته
٢	١	١٦. مفهوم الولاء والبراء في الإسلام وأدلته وصوره وتطبيقاته الخاطئة وتقويمها

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	توحيد ٢	لا ينطبق	لا ينطبق	نظري



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطالب على معنى توحيد الألوهية
- أن يتعرف الطالب على معنى العبادة وشروطها وبيان ما يخالفها
- أن يتعرف الطالب على معنى لا إله إلا الله وشروطها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.



<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:  - أن يدرك الطالب أهمية معرفة التوحيد بأنواعه في الشريعة الإسلامية .  - أن يستتبط الطالب حكم الشرع في السحر والساحر</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  - إستراتيجية التقويم الذاتي  - إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  - أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.  - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.  - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  - إستراتيجية الملاحظة  - إستراتيجية التقويم الذاتي.</p>



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:
  - أن يستتبط الطالب معاني أسماء الله وصفاته من توحيد الأسماء والصفات وفق المنهج العلمي .
  - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
  - استراتيجيات التدريس المباشر

- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
  - إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية
  - إستراتيجية التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:
  - يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
  - أن يطبق الطالب ما تعلمه من علم التوحيد على الواقع .

- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي

- ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
  - تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية
--

#### هـ. مصادر التعلم:



١ - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تسهيل العقيدة الإسلامية ، د. عبد الله الجبرين
- ٢- القول المفيد على كتاب التوحيد ، محمد بن عثيمين

٢ - المراجع الرئيسية:

- ١- تسهيل العقيدة الإسلامية ، د. عبد الله بن عيد العزيز الجبرين
- ٢- القول المفيد على كتاب التوحيد ، محمد بن عثيمين
- ٣- فتح المجيد شرح كتاب التوحيد ، عبد الرحمن بن حسن ال شيخ
- ٤- شرح العقيدة الطحاوية ، ابن أبي العز الحنفي
- ٥- مجموع فتاوى ابن تيمية المجلدان الأول والثاني
- ٦- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة "مجلة الدراسات العقدية"
- ٧- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>
- ٨- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtm>
- ٩- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة <http://www.alagidah.com/vb>
- ١٠- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب <http://aqeeda.org/index.php>

٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة "مجلة الدراسات العقدية"





٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :

١- موقع الشيخ ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ بن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtm>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة <http://www.alagidah.com/vb>

٤- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

<http://aqeeda.org/index.php>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح  
التتظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول  
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقويم الذاتي.

- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.

- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.

- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

