

توصيف مقرر المدخل إلى الفقه وأصوله

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى الفقه وأصوله - الرمز: ISJ111
عدد الوحدات الدراسية : ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: نوره ناصر ناصر العصيمي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:



- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:
- ١- أن يعرف الطالب مبادئ علمي الفقه وأصوله.
- ٢- أن يناقش الطالب دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة .
- ٣- أن يدرك الطالب خصائص الفقه الإسلامي.
- ٤- أن يتعرف الطالب على مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده.
- ٥- أن يستنتج الطالب أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة ، وأسلوبهم في معالجته.
- ٦- أن يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة من مراحل التي مر بها الفقه الإسلامي.
- ٧- أن يتعرف الطالب على أصول مذاهب الأئمة الأربعة ، وأبرز المصطلحات المتداولة في مذاهبهم والمصادر المعتمدة عندهم في نقل المذهب والفتوى .
- ٨- أن يميز الطالب بين مناهج الأصوليين في التأليف ، ويتعرف على أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مبادئ علم الفقه. مبادئ علم أصول الفقه. التمييز بين علوم: الفقه وأصوله وقواعده تاريخ نشأة علم الفقه. تاريخ نشأة علم أصول الفقه..



٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة . - خصائص الفقه الإسلامي . - مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده. - أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة وأسلوبهم في معالجته وآدابهم في ذلك . - أسباب ظهور مدرستي الحديث والرأي ، وأبرز روادهما. - المراحل التي مر بها الفقه الإسلامي ، وخصائص كل مرحلة.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - أصول مذهب الإمام أبي حنيفة ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الحنفي في نقل المذهب والفتوى ، - أصول مذهب الإمام مالك ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب والفتوى.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - أصول مذهب الإمام الشافعي ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الشافعية في نقل المذهب والفتوى . - أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل ، وأبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي ، وأبرز أعلام المذهب ، والمصادر المعتمدة عند الحنابلة في نقل المذهب والفتوى.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - المذاهب الفقهية المعتمدة الأخرى ، وأبرز أعلامها ، ومصادرها . - مناهج الأصوليين في التأليف ، وأبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب . - التأليف الفقهي والأصولي في العصر الحاضر ، وأبرز إسهاماته ، وبعض نماذج التجديد المعاصر في التأليف ، كالتمثل في: تأليف الموسوعات الفقهية ، وصياغة النظريات الفقهية ، وإنجازات المجامع الفقهية ، وربط ذلك بالاجتهاد الجماعي



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: المدخل إلى الفقه وأصوله	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي لا يوجد	أخرى: لا يوجد
----------------------	-------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعرف الطالب مبادئ علمي الفقه وأصوله.
- أن يتعرف الطالب على مصادر التشريع في عصر النبوة وما بعده.
- أن يتعرف الطالب على أصول مذاهب الأئمة الأربعة، وأبرز المصطلحات المتداولة في مذاهبهم، والمصادر المعتمدة عندهم في نقل المذهب والفتوى.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة)



<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: - أن يدرك الطالب خصائص الفقه الإسلامي. - أن يستنتج الطالب أسباب ظهور الخلاف الفقهي بين الصحابة، وأسلوبهم في معالجته. - أن يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة من المراحل التي مر بها الفقه الإسلامي. - أن يميز الطالب بين مناهج الأصوليين في التأليف، ويتعرف على أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.



٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة
- استراتيجية التقويم الذاتي.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:

- أن يستتبط الطالب الفوائد والعبر والأحكام وفق المنهج العلمي .
- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استراتيجيات التدريس المباشر

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية
- استراتيجية التقويم الذاتي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
- أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ. مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تاريخ التشريع الإسلامي ، لمناع القطان.
- ٢- المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية ، للدكتور عبد الكريم زيدان .
- ٣- المدخل إلى الفقه الإسلامي ، للدكتور ناصر الطريقي.
- ٤- أصول الفقه نشأته وتطوره ومدارسه شعبان محمد أسماعيل .
- ٥- دراسة تاريخية للفقه وأصوله والاتجاهات التي ظهرت فيه مصطفى سعيد الخن.
- ٦- تاريخ التشريع الإسلامي تاريخ الفقه الإسلامي وأصوله ليوسف البدوي.
- ٧- تاريخ الفقه الإسلامي لمحمد السالوس .

٢- المراجع الرئيسية:

١. تاريخ التشريع الإسلامي ، لمناع القطان.
٢. المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية للدكتور / عبد الكريم زيدان .
٣. المدخل إلى الفقه الإسلامي ، ناصر الطريقي .
٤. أصول الفقه نشأته وتطوره ومدارسه ، لشعبان محمد إسماعيل .
٥. دراسة تاريخية للفقه وأصوله والاتجاهات التي ظهرت فيه ، لمصطفى سعيد الخن .
٦. تاريخ التشريع الإسلامي تاريخ الفقه الإسلامي وأصوله ، ليوسف البدوي .
٧. تاريخ الفقه الإسلامي ، لمحمد السالوس .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز [/http://www.binbaz.org.sa](http://www.binbaz.org.sa)

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>

المكتبة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:
الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته



