

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة :	جامعة المجمعة
الكلية/القسم :	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء فيزيائية حركية – chem412
عدد الساعات المعتمدة: ٣ (ساعتان نظري ٢ساعة عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ عبير حمدي محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا توجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

تعريف الطالبة بالدراسة تفصيلية لسريان التفاعلات الكيميائية والعوامل المؤثرة عليها بطرق رياضية ودراسة ميكانيكية التفاعلات والتفاعلات الجانبية التي تحدث وكذلك المضادة في التفاعلات المختلفة.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة وتطبيق دراسة الحركيات عملياً).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: الجزء النظري		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٣	(أ) الجزء النظري حركية الجزيئات- التفاعلات الكيميائية المتجانسة – سرعة التفاعلات وطرق قياسها .
١٠	٥	قانون سرعة التفاعل – تعيين رتبة التفاعل – التفاعلات المعقدة
٤	٣	تأثير درجة الحرارة – طاقة التنشيط
٨	٤	النظريات التي تفسر حدوث التفاعلات الكيميائية- أمثلة و وسائل
١٢	٤	(ب)- الجزء العملي ١- تعيين سرعة التفاعلات الكيميائية اولا المرتبة الاولى مثل ١- تفكك فوق اكسيد الهيدروجين(أو أي تفاعل من الدرجة الاولى-٢- المرتبة الاولى الكاذبة تميؤ (خلات الميثيل - خلالات الايثيل)
٩	٣	ثانيا المرتبة الثانية مثل ١-تفاعل فوق اكسيد الكبريتات مع اليود. ٢ - تصبن خلالات الأثيل
٩	٣	دراسة تأثير التركيز على سرعة التفاعل وتعيين ٤-دراسة تأثير درجة الحرارة على سرعة التفاعل وتعيين طاقة التنشيط

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):			
المحاضرة:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
ساعتان اسبوعياً	٢ساعة اسبوعياً		

نظري	مادة الدرس:	٢٤ × ١٢ = ٢٨٨ ساعة معتمدة	٢٨٨ = ١٢ × ٢٤ ساعة معتمدة
------	-------------	---------------------------	---------------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤ ساعات اضافيه في الفصل الدراسي

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يتم ذلك في تطبيق المادة التدريسية عمليا في مجالات البيئة العلمية الصناعية والدراية بخواص الكهربية لطبيعة الاشياء
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:-
. - ادراك كيفية معرفة حركية التفاعل والسرعات لمعرفة ثابت المعدل وعمر النصف لتحديد القيم للمواد تحت الدراسة ٢- توسيع الدائرة الفكرية للدارس ٣- زيادة الخيال العلمي للطالب حتى يزداد حصيلته العلمية في مختلف مجالات الحركية الكيميائية
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
١ . استراتيجية المحاضرة .
٢ . عروض البوربوينت .
٣ . استراتيجية النقاش وطرح الأسئلة
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:
الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية (مزيج من الموضوعي والأسئلة الطويلة)
ت. المهارات الإدراكية:

١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- تنمية الادراك الذهني ٢-تنمية الادراك المعرفي ٣- تنمية الادراك التطبيقي ٤- تنمية التوصيل المعرفي			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- تنمية الادراك الذهني ٢-تنمية الادراك المعرفي ٣- تنمية الادراك التطبيقي ٤- تنمية التوصيل المعرفي			
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يمكن معرفة ذلك من ١- استعداد الطالبات في اداء الواجبات التي يكلفن بها ٢- وتجويد الاداء والالتقان في العمل ٣- من استعداد الطالبات للتعاون خاصة في المعمل.			
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:			
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:			
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:			
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - بتطبيق طرق الجودة ٢- ومتابعة نظريات التعلم الحديثة وتقديمها داخليا وخارجيا ٣- مراقبة استراتيجيات وتنفيذها وتطويرها دوريا			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تبادل طرق التقييم ونتائجها مع كليات الجامعة المختلفة والجامعات الاخرى حتى تتطور البرامج التقويمية للمهارات			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يمكن معرفة ذلك من ١- استعداد الطالبات في اداء الواجبات التي يكلفن بها ٢- وتجويد الاداء والالتقان في العمل ٣- من استعداد الطالبات للتعاون خاصة في المعمل			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي،	الأسبوع	نسبته من التقويم

	اختبار نهائي...الخ)	المحدد له	النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	الاسبوع السادس	%١٠
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	الاسبوع الحادي عشر	%١٠
٣	البحث في الشبكة العنكبوتية عن المواضيع ذات العلاقة والمشاركة الشفهية وتأدية الواجب والحضور	خلال الفصل الدراسي	%١٠
٤	واجبات	خلال الفصل الدراسي	%١٠
٥	الاختبار العملي	نهاية الفصل الدراسي	%٢٠
	الاختبار النهائي النظري	نهاية الفصل الدراسي	%٤٠

د. الدعم الطلابي:

اربعة ساعات اسبوعيا متاحة للطلالبات في حالة وجود أي اسئلة

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١- الكيمياء الحركية رضا محمد سعيد عبيد- جامعة الملك سعود الطبعة الاولى ١٩٧٤. Reaction Kinetics volume (1&2) Homogeneous gas Reaction ١ 1970 ٢- Elemental of physical chemistry S.Glastone and D.Lewies1961 . "
٢-المراجع الرئيسة: - الكيمياء الحركية رضا محمد سعيد عبيد- جامعة الملك سعود الطبعة الاولى ١٩٧٤. ٣- Reaction Kinetics volume (1&2) Homogeneous gas Reaction ١ 1970

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) لا توجد
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: محرك بحث www.google.com — www.yahoo.com — بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء . وكيبيديا
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة المحاضرات مزودة بسبورات تفاعلية وجهاز عرض ومناسبه جداً من حيث الحجم والتهوية
٢-مصادر الحاسب الآلي: قاعة المحاضرات مزودة بسبورات تفاعلية وجهاز عرض ومناسبه جداً من حيث الحجم والتهوية
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطالبة في أول المحاضرة أو في ثنائها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليُجعل الطالبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويلة
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا توجد
٣-عمليات تطوير التدريس :

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا توجد

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: