



T-104  
2022

# توصيف المقرر الدراسي





T-104  
2022

## توصيف المقرر

|  |
|--|
| اسم المقرر: المناهج الدراسية للفئات الخاصة |
| رمز المقرر: SEDU 321                       |
| البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس     |
| القسم العلمي: العلوم التربوية              |
| الكلية: كلية التربية/ العلوم التربوية      |
| المؤسسة: جامعة المجمعة                     |
| نسخة التوصيف: اكتب هنا                     |
| تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا                 |



## المحتويات:

| الصفحة | المحتوى  |
|--------|--|
| 3      | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي                        |
| 3      | 1. الوصف العام للمقرر                                    |
| 3      | 2. الهدف الرئيس للمقرر                                   |
| 4      | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| 5      | ج. موضوعات المقرر  |
| 6      | د. أنشطة تقييم الطلبة                                    |
| 6      | هـ. مصادر التعلم والمرافق                                |
| 6      | 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم                           |
| 6      | 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة                           |
| 7      | و. تقويم جودة المقرر                                     |
| 7      | ز. اعتماد التوصيف  |

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

| التعريف بالمقرر الدراسي   |  |            |  |            |  |              |
|---|--|------------|--|------------|--|--------------|
| 1. الساعات المعتمدة:  |  |            |  |            |  | ساعتان       |
| 2. نوع المقرر   |  |            |  |            |  |              |
| أ. متطلب جامعة  |  | متطلب كلية |  | متطلب تخصص |  | × متطلب مسار |
| ب. إجباري   |  | × اختياري  |  |            |  |              |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر   |  |            |  | السادس     |  |              |
| 4. الوصف العام للمقرر<br>تصميم مناهج لذوي الحاجات الخاصة بناء على نتائج قياس مستوى الأداء الحالي للتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة. |  |            |  |            |  |              |
| 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد   |  |            |  |            |  |              |
| 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد   |  |            |  |            |  |              |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر<br>التمييز بين مناهج العاديين والفئات الخاصة.  |  |            |  |            |  |              |

## 1. نمط التعليم

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة         |
|---|---|-----------------------|----------------|
| 1 | تعليم اعتيادي   |                       | %80            |
| 2 | التعليم الإلكتروني  |                       |                |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       | %20            |
| 4 | التعليم عن بعد  |                       |                |
| 5 | أخرى  |                       | التدريس المصغر |

## 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة                |
|---|-----------------|--------------|-----------------------|
| 1 | محاضرات         |              | ساعتان دراسية اسبوعيا |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |                       |
| 3 | ميداني          |              |                       |
| 4 | دروس إضافية     |              |                       |
| 5 | أخرى            |              |                       |

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| طرق التقييم                   | استراتيجيات التدريس                  | رمز<br>نواتج التعلم المرتبط بالبرنامح | نواتج التعلم   | الرمز |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------|
| المعرفة والفهم                |                                      |                                       |  | 1.0   |
| الاختبار الشفهي               | المناقشة والحوار                     |                                       | أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية التي تخدم التربية الخاصة من خلال دراسته لمناهج غير العاديين.   | 1.1   |
| الاختبار التحريري             | استخدام البوربوينت والعروض التقديمية |                                       | أن يتعرف الطالب على إجراء تصميم البرامج التربوية والفردية لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراسته لمناهج غير العاديين.                           | 1.2   |
|                               |                                      |                                       |  | ...   |
| المهارات                      |                                      |                                       |  | 2.0   |
| الاختبار التحريري             | المناقشة والحوار والعروض التقديمية   |                                       | أن يحلل خصائص مناهج الفئات الخاصة.   | 2.1   |
| الاختبار التحريري             | المناقشة والحوار والعروض التقديمية   |                                       | أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بمناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وخططهم التعليمية الفردية.                                 | 2.2   |
| الاختبار التحريري             | المناقشة والحوار والعروض التقديمية   |                                       | أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى تلبية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم برامج مناسبة لهم في شتى المجالات العلمية. | 2.3   |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية |                                      |                                       |  | 3.0   |



| طرق التقييم                           | استراتيجيات التدريس | رمز<br>نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم   | الرمز |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|-------|
| المناقشة والحوار<br>والأسئلة والاجابة | تكليف المجموعات     |                                       | أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. | 3.1   |
| المناقشة والحوار<br>والأسئلة والاجابة | تكليف المجموعات     |                                       | أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة فئات التربية الخاصة.                                   | 3.2   |
|                                       |                     |                                       |  | ...   |

### ج. موضوعات المقرر

| م  | قائمة الموضوعات  | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|--|----------------------------|
| 1  | التعرف على المنهج وأهدافه مع توضيح ما يتعلق بالمادة من التزامات واختبارات وتقارير، ومعرفة المصطلحات الرئيسية في المقرر من خلال عرض توصيف المقرر. | 2                          |
| 2  | مناهج الفئات الخاصة (مصادر المنهاج، خطوات وضع المنهاج)   | 2                          |
| 3  | أساليب التدريس للفئات الخاصة (التدريس الفردي، الجماعي، تقييم التدريس في التربية الخاصة).   | 2                          |
| 4  | البرامج التربوية الفردية (المفهوم، المحتوى، تحديد الأداء، الأهداف التعليمية).  | 2                          |
| 5  | تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية (الدمج وشروطه وعوامل نجاحه، العوامل المؤثرة).  | 2                          |
| 6  | تحليل السلوك الصفي وتعديله (المبادئ، تدعيم المظاهر السلوكية التكيفية، خفض المظاهر غير التكيفية).   | 2                          |
| 7  | الاختبار الشهري  | 2                          |
| 8  | تنظيم برامج التربية الخاصة ( إدارة الصف ، تنظيم غرفة الصف ، الأوضاع التعليمية للأطفال المعاقين   | 2                          |
| 9  | التربية الخاصة المبكرة ( التدخل المبكر ، الإحالة ، المنهج ، إعداد كوادر التدخل المبكر )  | 2                          |
| 10 | تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم  | 2                          |
| 11 | تسلم الواجبات والتكليفات ومناقشتها وعرضها من قبل الطلاب  | 2                          |
|    | المجموع  | 22                         |

## د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول | 13       | 40% |
|---|--|----------|-----|
| 1 | اختبار أعمال السنة                             | 9        | 20% |
| 2 | تكاليف صفية و منزلية ،أوراق عمل                | أسبوعياً | 20% |
| 3 | تكاليف تعاونية في مجموعات العمل                | أسبوعياً | 10% |
| 4 | الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول | 13       | 40% |
| 5 | مشاركات أثناء المحاضرة                         | أسبوعياً | 10% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|  |                      |
|--|----------------------|
| محمد عبدالنور، أبو النور، آمال جمعة عبدالفتاح محمد (٢٠١٩). استراتيجيات التدريس والتعلم الفعال لذوي الإعاقة الفكرية، ط١ مصر: دار الزهراء للنشر والتوزيع | المرجع الرئيس للمقرر |
| مندور عبد السلام فتح الله ( 2016). التقويم التربوي، ط3، الرياض: دار النشر الدولي.  | المراجع المساندة     |
|  | المصادر الإلكترونية  |
|  | أخرى                 |

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر  | العناصر   |
|---|---|
| 1. المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها).<br>2. قاعة درس تسع حوالي 20 طالبة.<br>3. عدد 20 مقعد داخل القاعة.                      | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| 2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها).<br>• كمبيوتر محمول.<br>• منصة تعليمية<br>• جهاز Data show Projector<br>• السبورة الذكية. | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |



| العناصر                            | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|----------------|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |                |

## و. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم                   | المقيمون                              | طرق التقييم  |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| فاعلية التدريس                 | عضو هيئة التدريس في القسم، الطلاب     | زيارة الى الفصل ، استطلاع رضا الطلاب                                     |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | عضو هيئة التدريس في القسم، الطلاب     | زيارة الى الفصل ، استطلاع رضا الطلاب                                     |
| مصادر التعلم                   | لجنة الجودة ، أعضاء هيئة التدريس      | استمارة تقييم جودة المصادر ، استبانة عن مدى الرضى لدى أعضاء هيئة التدريس |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | مدرس المقرر، مراجع خارجي، إدارة القسم | استبيان الالكتروني رضى الطلاب، نتائج الطلاب                              |
| أخرى                           |                                       |  |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العلوم التربوية |
| رقم الجلسة   | 10                       |
| تاريخ الجلسة | 1445/4/16                |